

## **CORSO PRE-SCHOOL (età 3-5 anni)**

### **L'apprendimento di una seconda lingua (L2) in età prescolare**

L'acquisizione di un linguaggio è un processo lungo e complesso che comincia già in età fetale e si conclude dopo più di 10 anni. La **motivazione** è sicuramente il **fattore** che più incide sulla qualità dell'apprendimento. Nel caso dei bambini, la motivazione non può che essere il divertimento: con le nostre lezioni ci proponiamo di stimolare l'acquisizione di un altro codice linguistico rendendolo interessante e, soprattutto, divertente agli occhi del bambino, anche grazie a un approccio aperto e amichevole da parte dell'insegnante.

### **Obiettivi**

- Comunicazione orale di base
- Comprensione di semplici indicazioni
- Sviluppo di specifiche aree lessicali

I bambini in età prescolare apprendono in maniera naturale e intuitiva attraverso esperienze concrete, coinvolgenti e guidate che li portano a scoprire e a notare, a capire e a imparare. Il contatto con la **L2** sarà quindi costituito da un approccio naturale: il bambino diventa cosciente della nuova lingua e tenta di usarla attraverso le attività ludiche proposte.

### **Caratteristiche specifiche dell'approccio naturale**

- Motivazione: scelta di argomenti d'interesse per il bambino e proposta di un'ampia gamma di stimoli (visivi, tattili, sonori)
- *Learning by doing*: la lingua non deve essere insegnata ma utilizzata, per cui non è previsto un insegnamento specifico della grammatica
- Comprensione prima della produzione
- Rispetto dei tempi di apprendimento: non si esige una produzione precoce
- Naturalmente nessuna produzione scritta

### **Esempio Temi lezioni Primo Quadrimestre (Autunno)**

- Colori
- Numeri
- Alimenti
- Animali
- Emozioni
- Luoghi della città
- Mi piace e non mi piace
- Halloween
- Natale

## Esempio Temi lezioni Secondo Quadrimestre (Primavera)

- Abbigliamento
- Azioni
- Parti del corpo
- Famiglia
- Stanze della casa
- Contrari
- Scuola
- Tempo atmosferico
- Vestiario
- Pasqua

## Metodi

- Programmazione dettagliata dei corsi (tante brevi attività per l'ora di lezione)
- Ripetizione e ripasso costanti
- Proposta di giochi diversi e nuovi per tenere viva l'attenzione
- Bilanciamento delle attività: a ciascuna attività deve essere dedicato un tempo adeguato, alternando giochi di movimento con giochi più tranquilli e cercando il giusto equilibrio fra esercizi di *listening* e *speaking*.

## Strumenti

- Giochi guidati (Memory, Bingo, Trova l'intruso...)
- Canzoni e filastrocche
- Flashcard
- Lettura di libri
- Attività motorie
- Attività manuali (disegni prestampati da colorare, disegno libero)

## Esempio di attività legata a un area lessicale - I colori

- *Routine*: si propone una brevissima attività che è sempre uguale per ogni lezione e che serve a introdurre i bambini nel mondo magico dell'inglese
- *Warm up*: è un'attività piuttosto breve che propone un ripasso degli argomenti trattati nella lezione precedente
- *Core lesson*: prevede una serie di attività della durata di 10/15 minuti
  - Disegni da colorare prestampati di oggetti identificabili
  - Chiedere ai bambini di riconoscere un determinato colore (pastello) per fare un segno su un foglio (max tre colori per volta), lavoro di gruppo
  - Canzoni e filastrocche: *Baa Baa black sheep, I can sing a rainbow....*

- *Flashcard*: l'insegnante mostra la figura del colore ripetendo la parola e incoraggiando i bambini a ripetere (esercizio di *listening* e *speaking*)
- Giochi: Memory, Cosa manca?
- Attività motorie: l'insegnante chiama un colore, i bambini devono trovarlo nello spazio circostante; variante: l'insegnante porta del materiale dei colori necessari
- Lettura libri per l'infanzia focalizzando l'attenzione sui colori e chiedendo ai bambini di riconoscerli
- *Closure*: breve attività di *routine* che serve a far capire che la lezione è finita "Inavvertitamente", con l'acquisizione dei colori, si apprendono sia altri vocaboli di diverse aree lessicali (per esempio, *red apple*), sia strutture grammaticali essenziali per la comunicazione (per esempio, *Do you like...?; Have you got...?*).

Il tempo da dedicare a ogni area lessicale viene deciso dall'insegnante in base alla risposta dei bambini. Nel gruppo di lezioni "Primavera" sono ripresi argomenti trattati nelle lezioni "Autunno" per favorirne il consolidamento.