

**ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK**

**Via Croce Rossa, 4 - San Donato Milanese - (Milano)**

**TEL. 025231684 – COD. MECC. MIIC8FB00P**

[**www.icsmargheritahacksandonatomi.gov.it**](http://www.icsmargheritahacksandonatomi.gov.it)

**A.S. 2017/2018 - SCHEDA DI PROGETTO**

PROGETTO PER L’INTEGRAZIONE, LA PRIMA ACCOGLIENZA E IL POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA DEGLI ALUNNI STRANIERI

REFERENTI: Prof.sse Testoni Cristina e Aracri Loredana (Secondaria di primo grado), Bedin Marta (Primaria)

**PARTE A**

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Progetto per l'integrazione, la prima accoglienza e il potenziamento della lingua italiana degli alunni stranieri.  Prosecuzione dell’intervento. |
| Destinatari | Gli alunni stranieri di tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado e della Primaria da alfabetizzare e per cui si renda necessario un intervento di potenziamento. |
| Priorità cui si riferisce | Conoscenza della lingua italiana come ponte per un’integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti stranieri. |
| Traguardo di risultato (event.) | Attraverso la conoscenza dei codici linguistici promuovere il rispetto delle differenze culturali, delle persone e delle regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.  Individuare e condividere traguardi di competenza per l'area linguistica e criteri di valutazione per equilibrare gli esiti in uscita. |
| Obiettivo di processo (event.) | Conoscenza di base della lingua italiana relativa ai livelli A1 (competenza relativa alla conoscenza e uso di semplici espressioni funzionali alla vita quotidiana in contesti significativi); A2 (competenza relativa alla conoscenza di espressioni e parole di uso molto frequente riferite alla persona, famiglia, ambiente scolastico ed extrascolastico); acquisire gli specifici linguaggi disciplinari con la finalità di garantire all'alunno straniero pari diritto di accesso allo studio.  Corsi di supporto in previsione del passaggio al successivo ordine di scuola e dell'esame di fine ciclo. |
| Altre priorità (eventuale) | Integrazione dell'alunno straniero nella nuova realtà sociale, culturale e linguistica. |
| Situazione su cui interviene | Nel 2017/18 nel nostro istituto sono presenti 1137 alunni di cui 164 con cittadinanza non italiana che equivalgono al 14,4%, di questi 12 sono Nai. Attraverso il progetto si intende mettere a punto le modalità di accoglienza e di intervento, l'organizzazione di laboratori linguistici di L2 (sia di prima alfabetizzazione che di livello intermedio e avanzato) organizzando **due tipologie di intervento**:  **-Esterno**: facilitatore della Cooperativa Lule, finanziata dal Comune.  -**Interno**: docenti della scuola, utilizzando i fondi del MIUR come “Area a forte processo immigratorio”. |
| Attività previste | **ORGANIZZAZIONE INIZIALE**   * Predisposizione di una scheda di rilevazione alunni stranieri con dati personali e di scolarizzazione pregressa. * Colloqui diretti con le famiglie degli alunni neo-arrivati per acquisire una visione completa della storia culturale e scolastica dell'alunno. * Passaggio ai Coordinatori di classe delle informazioni raccolte.   **INTERVENTO ESTERNO**   * Compilazione dell'elenco degli alunni da sottoporre ai test da parte del facilitatore. * Organizzazione dei gruppi di livello e dei corsi di durata annuale sia nelle ore curricolari che nel pomeriggio (circa 10 ore/settimana). * Compilazione della scheda di valutazione dei risultati ottenuti consegnata ai Consigli di classe e alle famiglie. * A fine anno per gli alunni di terza corso di preparazione agli esami in cui si accolgono anche alunni presenti in Italia da più tempo. * Strutturazione di un corso estivo di rinforzo alla prima alfabetizzazione tenuto dal facilitatore. * Compilazione di una scheda informativa per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e /o da inserire nel registro dell’Interclasse per la Scuola Primaria.   **INTERVENTO INTERNO**   * Individuazione dei casi. * Analisi delle necessità dei singoli alunni. * Formazione di gruppi di livello. * Individuazione dei docenti interni disponibili. * Nelle Scuola Primaria organizzazione di ore extracurricolari degli insegnanti di classe. * Nella Scuola Secondaria organizzazione degli interventi come rientro pomeridiano. * Formazione di 3 moduli così suddivisi:   Livello base  Livello intermedio  Livello avanzato |
| Risorse finanziarie necessarie | Fondi del Comune per l’intervento esterno (Lule).  Fondi relativi al Progetto “Area a forte processo immigratorio” del MIUR per l’intervento dei docenti interni.  Si auspica l’ampliamento dei finanziamenti per potenziare il numero di ore da destinare ai corsi e al materiale didattico di supporto. |
| Risorse umane (ore) / area | INTERVENTO ESTERNO  Facilitatore linguistico (Cooperativa Lule, finanziata dal Comune) per circa 10 ore settimanali.  INTERVENTO INTERNO  Insegnanti referenti: 16 ore per progettazione e organizzazione degli interventi.  Docenti interni: 150 ore suddivise tra Primaria e Secondaria.  Nella scuola secondaria si ipotizza di avviare, a partire dal mese di ottobre 2017, 5 moduli su 3 livelli (base, intermedio, avanzato) tenuti dai docenti interni.  Nella scuola primaria predisposizione di più ore, a seconda delle specifiche difficoltà, a disposizione degli insegnanti da dedicare ai singoli alunni nei mesi successivi al loro inserimento. |
| Altre risorse necessarie | Spazi delle scuole, materiale di facile consumo, strumenti informatici ed audio-visivi, Lim. |
| Indicatori utilizzati | Si terrà conto dei seguenti indicatori, condivisi dai singoli Consigli di classe:   * Frequenza * Comportamento e atteggiamento scolastico * Motivazione all'apprendimento * Inserimento nella classe di frequenza * Avanzamento degli apprendimenti * Potenzialità emerse |
| Stati di avanzamento | Sono previsti momenti di verifica in itinere e a fine percorso.  Si intende per il prossimo anno ampliare il progetto con il coinvolgimento di varie figure e strutture interne ed esterne:   * Incontri con operatori della Cooperativa Lule per approfondire la conoscenza di realtà culturali diverse da quella italiana. * Corso di Formazione rivolto a tutti i docenti interni. * Ampliamento della collaborazione con commissioni scolastiche interne (GLI, Commissione formazione classi). * Interventi, qualora richiesti, di mediatori linguistici |
| Valori / situazione attesi | Progressi apprezzabili nell'acquisizione della lingua italiana e nelle competenze chiave di cittadinanza. |

**PARTE B**

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF**  E' rivolto a tutti gli alunni stranieri della scuola Primaria e Secondaria di primo grado che necessitano di alfabetizzazione.  Promuove la conoscenza della lingua italiana di livello base, intermedio e avanzato. Si articola in due tipologie di intervento: esterno, laboratori linguistici annuali di L2 (facilitatore della Cooperativa Lule); interno, laboratorio linguistico (docenti interni alla scuola). |

San Donato Milanese, 04 ottobre 2017 Le referenti

Loredana Aracri, Cristina Testoni, Marta Bedin