

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI - CLASSE SECONDA – LINGUA 3**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE A FINE CICLO (desunti dalle indicazioni nazionali)</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Conoscenze)</b>	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)</b>
<p><u>Competenze chiave in L3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in appoggio allo studio della L3.</li> <li>- Utilizzare la L3 per scopi comunicativi, impiegando anche i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire in diversi contesti al livello A 1.2 / A 2.1</li> <li>- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per lo svolgimento di attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, utilizzare informazioni da fonti diverse per lo svolgimento di un dato compito; organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e</li> </ul>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, o dalla lettura di testi.</p> <p>Interpretare informazioni.</p>	<p><b>Comprensione orale:</b> comprendere l'argomento generale di un testo orale e ricavarne informazioni esplicite; collegare più informazioni date esplicitamente ed arrivare a fare semplici inferenze.</p> <p><b>Comprensione scritta:</b> leggere e comprendere l'argomento generale di un testo; leggere e ricavare informazioni specifiche date esplicitamente nel testo; leggere ed essere in grado di fare semplici inferenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Parlare dello stato fisico</li> <li>- Parlare di progetti e intenzioni</li> <li>- Scrivere una mail</li> <li>- Chiedere in un ristorante</li> <li>- Chiede e dare indicazioni stradali</li> <li>- Parlare di avvenimenti del passato</li> <li>- Raccontare una biografia</li> <li>- Descrivere un oggetto</li> <li>- Esprimere accordo e disaccordo.</li> </ul>	<p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- LIM</li> <li>- computer</li> <li>- CD audio</li> <li>- DVD</li> </ul> <p><b>Metodi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione partecipativa e costruttiva</li> <li>- discussioni guidate</li> <li>- lavoro in coppie d'aiuto o in gruppo (eterogeneo o per fasce di livello)</li> </ul>

<p>osservando regole e norme; collaborare comprendendo i diversi punti di vista dei compagni.</p> <p>- Risolvere i problemi che si incontrano durante il percorso didattico-educativo; prendere decisioni agendo con flessibilità.</p> <p>- Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali. Stabilire semplici collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</p>				
	<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. Collaborare, progettare e comunicare.</p>	<p><b>Produzione orale:</b> esprimersi usando pronuncia e intonazione accettabili e parlare in modo comprensibile; usare strutture e lessico relativamente corretti e adeguati all'intenzione comunicativa.</p>		
	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>Produzione scritta:</b> scrivere in modo comprensibile frasi complete; rispettare le regole ortografiche; usare correttamente la punteggiatura e i connettivi; usare lessico e strutture corretti e adeguati all'intenzione comunicativa; essere in grado di formulare messaggi efficaci e funzionali all'intenzione comunicativa.</p>		