

## CURRICOLO DI STORIA

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Produce testi scorrevoli e coinvolgenti, ben strutturati nelle diverse parti. Inserisce tutti gli elementi tipici del genere testuale richiesto.</p> <p>Comprende testi storici e li interpreta attraverso tabelle, carte tematiche, linee del tempo e grafici.</p> <p>Comprende i problemi fondamentali del mondo moderno e organizza le informazioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio storico strutturato e un lessico specifico. Sa orientarsi sulla linea del tempo.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b> Conoscere e classificare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili. Individuare collegamenti e relazioni complesse tra le fonti.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione di un compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Comprende i processi storici e i problemi fondamentali della storia moderna. Organizza le informazioni.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Produrre informazioni storiche utilizzando fonti di vario genere. Organizzare le informazioni ed esporre le conoscenze storiche operando collegamenti e argomentando.</p>	<p><b>Imparare d imparare:</b> l'alunno è capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione ad un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo.</p> <p><b>Competenza digitale:</b> l'alunno sa utilizzare un programma di videoscrittura e uno di presentazione. Sa ricavare informazioni dalla Rete per approfondire gli argomenti storici.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> l'alunno sa esprimere il proprio punto di vista e confrontarlo con quello altrui, mostrandosi coerente ai valori di riferimento assunti.</p>	<p>Vedi griglia allegata</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo autonomo, le tecnologie digitali per acquisire informazioni. Produce testi storici integrandoli con materiali grafici. Comprende il lessico specifico della disciplina e sa rielaborare le informazioni autonomamente. Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. Sa orientarsi nel tempo e capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. Conosce il patrimonio culturale italiano e dell'umanità e sa metterlo in relazione con i fenomeni storici studiati. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale con particolare attenzione alla rivoluzione industriale, americana e francese. Conosce i vari aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione tra loro.</p>

Commentato [ML1]:

Commentato [ML2R1]:

**GRIGLIA RELATIVA AI CONTENUTI**

<b>Argomento</b>	<b>Apprendimento unitario da promuovere</b>	<b>Periodo stimato</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Attività di supporto</b>
<b>Il Cinquecento: nasce l'età moderna.</b> 1. L'Europa scopre nuove idee e nuovi mondi	L'alunno conosce le nuove scoperte geografiche e le ripercussioni sul "vecchio" mondo.	Settembre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Confronti interdisciplinari.
2. Le riforme religiose 3. L'Europa politica del Cinquecento	L'alunno conosce il nuovo assetto politico dell'Europa e le riforme religiose.	Ottobre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Mappe concettuali.
<b>Il Seicento</b> 1. Gli Stati moderni 2. L'Italia del Seicento 3. Il Seicento: secolo di rivoluzioni scientifiche e splendore nelle arti.	L'alunno affronta le scoperte scientifiche che influenzeranno i secoli successivi	Novembre	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Mappe concettuali.
<b>Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni</b> 1. La rivoluzione industriale 2. La rivoluzione americana	L'alunno conosce gli sconvolgimenti sociali ed economici del secolo che avranno conseguenze significative sui	Dicembre - Gennaio	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Ricerche sul lavoro minorile Documenti sui diritti dell'uomo.

3. La rivoluzione francese	periodi storici successivi					
<b>L'Ottocento</b> 1. L'età napoleonica 2. L'età della restaurazione 3. I moti liberali in Europa	L'alunno conosce la figura di Napoleone e il tentativo di riportare le strutture politiche europee all'età prenapoleonica	Febbraio	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Film/documentari.
1. Il Risorgimento 2. L'Unità d'Italia 3. I primi decenni del Regno d'Italia	L'alunno conosce il complesso periodo del Risorgimento, le sue lotte, le idee che lo mossero, il fallimento degli ideali rivoluzionari.	Marzo	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Documenti e filmati sul brigantaggio.
<b>Il secondo Ottocento</b> 1. La civiltà industriale e la "questione sociale" 2. L'espansione degli Stati Uniti	L'alunno affronta le conseguenze derivate dalla seconda rivoluzione industriale.	Aprile	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Documenti sulle difficili condizioni di vita degli operai.
3. Le potenze europee e gli imperi coloniali	L'alunno affronta le conseguenze della colonizzazione sui popoli extraeuropei.	Maggio	Saper mettere in relazione personaggi, contesti sociali, economici e religiosi.	Saper conoscere aspetti e processi essenziali della storia italiana, europea e mondiale.	L'alunno conosce eventi e personaggi storici; individua le conseguenze dei vari avvenimenti sul periodo storico trattato.	Documenti sulle condizioni dei popoli colonizzati,