

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'GALILEO GALILEI' - CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>-L'alunno utilizza le tecnologie della società dell'informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>-Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla</p>	<p>Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.</p> <p>Usare la bussola.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione.</p> <p>Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>Effettuare planimetrie utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta</p> <p>Conoscere il territorio europeo, anche rispetto a macroregioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc.) relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche, vie di comunicazione) Regioni climatiche Attività economiche 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla</p>	<p>La scala di riduzione. I colori.</p> <p>I simboli.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> - Collocazione degli Stati e delle città più importanti - Beni culturali, artistici e paesaggistici - Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici 	vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p> <p>Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti;</p> <p>Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)</p>		<p>Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna.</p> <p>Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.</p> <p>Il mare e la costa. Struttura della Terra.</p> <p>Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti.</p> <p>Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima.</p> <p>Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare).</p> <p>Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari).</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI
<p><i>Regione e sistema territoriale</i> <i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>Collocare le informazioni sopra indicate nelle macroregioni continentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penisola iberica - Regione francese - Benelux - Europa germanica e mitteleuropa - Isole britanniche - Europa del Nord - Europa centro-orientale - Regione balcanica - Il Mediterraneo orientale - Le regioni baltica e russa <p>L'integrazione europea, dai nazionalismi all'Unione.</p>		<p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.</p> <p>Il paesaggio rurale.</p> <p>Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Le macroregioni europee: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
<p>Orientamento</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4

INDICATORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
Paesaggio Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4
Regione e sistema territoriale. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
	In modo abbastanza sicuro.	intermedio	7-8
	In modo essenziale.	base	6
	Solo se guidato.	iniziale	4-5
			<4