

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza		Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze			
		Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (7-6)	Livello iniziale (6-5)
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati.	E' abbastanza regolare nell'impegno, e si mostra in genere corretto piuttosto e nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Se guidato opera in modo organizzato.
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<b>Progettare</b>	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Se opportunamente guidato mostra consapevolezza delle proprie potenzialità
	<b>Risolvere problemi</b>	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Guidato sa collegare e rielaborare semplici dati
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta	Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.	Se stimolato partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti collaborativi con gli altri

	<b>Comunicare</b>	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo.	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	Opportunamente guidato si esprime in modo semplice
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale</b>	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. / Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali	Se sollecitato segue le spiegazioni e comprende il significato essenziale di un messaggio e legge semplici espressioni artistiche
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.	Guidato individua collegamenti tra semplici dati
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>Competenza in lingua italiana</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediale, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. E' in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Produce anche in forma multimediale testi abbastanza corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua.	Interagisce in contesti poco complessi. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze. Produce anche in forma multimediale testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto.	Interagisce in semplici contesti. Legge ascolta e comprende il significato globale di un messaggio riconoscendo, se guidato, le basilari caratteristiche strutturali. Comunica le esperienze personali e le conoscenze se riorganizzate sotto la guida dell'adulto. Produce anche in forma multimediale testi con semplice articolazione. Utilizza un lessico specifico solo se opportunamente sollecitato. Riconosce le principali strutture della lingua in contesti noti

		secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.			
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>Competenza nelle lingua inglese</b>	Comprende agevolmente messaggi orali e scritti di varia tipologia. Reagisce in modo appropriato ai contesti comunicativi proposti, interagisce in modo sciolto e spigliato, usando con proprietà lessico, strutture e funzioni e riproducendo con precisione suoni ed intonazione. Produce autonomamente testi pertinenti, coerenti, completi e corretti. Riconosce ed usa agevolmente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti, individua la funzione di ogni elemento all'interno della frase e opera autonomamente confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua. Ha chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare.	Comprende abbastanza agevolmente messaggi orali e scritti di varia tipologia. Reagisce in modo appropriato ai contesti comunicativi proposti, interagisce usando con proprietà lessico, strutture e funzioni e riproducendo correttamente suoni ed intonazione. Produce autonomamente testi pertinenti, coerenti, completi ed abbastanza corretti. Riconosce ed usa abbastanza agevolmente strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti, individua generalmente la funzione di ogni elemento all'interno della frase ed opera confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua. Ha generalmente consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare.	Comprende gli elementi significativi di messaggi orali e scritti. Interagisce nei contesti comunicativi proposti in modo comprensibile ma il controllo del lessico, delle strutture e delle funzioni è incerto e la pronuncia poco accurata. Produce testi molto semplici ma pertinenti e comprensibili. Generalmente riconosce strutture, lessico e funzioni nei diversi contesti ed individua la funzione di ogni elemento all'interno della frase. Opera confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua. Ha abbastanza consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, ma non sempre di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare.	Necessita di ripetizioni e supporti visivi per comprendere le informazioni essenziali di messaggi orali e scritti. Si esprime in modo elementare in contesti noti e su argomenti legati alla propria sfera personale. Se guidato produce brevi, semplici testi usando molto parzialmente strutture, lessico e funzioni. Individua in modo parziale ed approssimativo la funzione degli elementi all'interno della frase ed ha qualche difficoltà nell'operare confronti tra la cultura di origine e quella dei paesi di cui studia la lingua. Non ha chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico.
	<b>Competenza nelle lingua francese</b>	Comprende <i>agevolmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>agevolmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio;	Comprende <i>abbastanza agevolmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>abbastanza agevolmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera	Comprende gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce in semplici situazioni	Comprende <i>parzialmente</i> gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando <i>parzialmente</i> lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio;

		interagisce <i>agevolmente</i> in semplici situazioni quotidiane.	personale e di studio; interagisce <i>abbastanza agevolmente</i> in semplici situazioni quotidiane.	quotidiane.	interagisce <i>parzialmente</i> in semplici situazioni quotidiane.
<b>COMP.MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>Competenza in matematica</b>	Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico.	Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste; propone soluzioni formalizzandole correttamente. Riconosce ed utilizza in modo appropriato il linguaggio e il simbolismo matematico.	Conosce proprietà e tecniche operative, le riconosce e le applica nella maggioranza dei casi. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le varie unità di misura. Individua proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone soluzione. Decodifica e codifica informazioni esplicite.	Applica proprietà e tecniche operative in situazioni semplici. Sa riconoscere le principali figure e le loro proprietà. Se guidato generalmente decodifica il testo di un problema, individua il procedimento risolutivo ed applica semplici formule. Utilizza un linguaggio elementare.
	<b>Competenza in scienze</b>	Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza, classifica dati e formula ipotesi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato.	Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno formula ipotesi poco complesse Comprende e usa il linguaggio scientifico.	Riferisce in modo corretto osserva e descrive globalmente un fenomeno Individua un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con semplicità.	Riferisce in modo mnemonico e parziale, se guidato osserva e descrive Se guidato coglie alcuni aspetti di un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con una terminologia limitata.
	<b>Competenza in tecnologia</b>	Riferisce in modo completo e approfondito fenomeni e processi, analizza dati complessi e formula ipotesi. Comunica utilizzando un linguaggio corretto ed una terminologia specifica.	Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua aspetti fondamentali di un processo tecnologico e formula ipotesi se guidato. Comunica utilizzando un linguaggio tecnico corretto.	Riferisce in modo semplice descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale.	Riferisce in modo semplice descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Competenza Digitale</b>	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

## LIVELLI della certificazione ministeriale

A – Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

---