

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – STORIA- CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
USO DELLE FONTI	1. VERBALIZZARE eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale.	Riconoscimento di esperienze vissute e di eventi. Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico. Indicatori temporali .	
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	1. RICONOSCERE LA CICLICITA' in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia. 2. UTILIZZARE strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni,...). 3. COGLIERE i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo. 4 RAPPRESENTARE graficamente e verbalmente le attività/fatti vissuti e/o narrati.	Orientarsi nel tempo. acquisizione e utilizzo delle parole del tempo concetti fondamentali del vivere comune.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. 2. Orientarsi nel tempo e nello spazio partendo dall'esperienza personale. 3. Rilevare il rapporto di contemporaneità e successione tra azioni e situazioni	Orientarsi nel tempo utilizzando termini specifici.	
PRODUZIONE	1. Narrare e rappresentare graficamente esperienze personali e descrivere ambienti conosciuti, utilizzando correttamente i nessi spazio temporali.	Conoscenza e utilizzo dei termini specifici.	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – STORIA- CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE <i>Abilità</i>	UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Conoscenze</i>	LIVELLI DI PADRONANZA
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	1. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni, orologio, ecc..). 2. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.	Orientarsi nel tempo. Acquisizione e utilizzo delle parole del tempo. Concetti fondamentali del vivere comune Successione logica e cronologica di fatti ed eventi. Linea del tempo. (passato/presente/futuro).	
USO DELLE FONTI	1. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale,familiare e della comunità di appartenenza. 2. Raccogliere dati,documenti, testimonianze, reperti. 3. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche.	Riconoscimento di esperienze vissute e di eventi. Il concetto di fonte. Il concetto di successione . Rapporti di causalità tra fatti e situazioni .	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. 2. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. 3. Acquisire il concetto di durata e saper valutare la durata delle azioni. 4. Individuare relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni. 5. Cogliere le trasformazioni delle persone, negli oggetti, negli ambienti connesse al trascorrere del tempo.	Orientarsi nel tempo utilizzando termini specifici Tempo soggettivo e oggettivo.	
PRODUZIONI	1. Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca. 2. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni .	Conoscenza e utilizzo dei termini specifici.	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – STORIA- CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	1. Individuare analogie e differenze fra quadri storico - sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). 2. Riconoscere la differenza fra mito e racconto storico.	Orientarsi nel tempo. Utilizzo delle parole del tempo e di una terminologia appropriata. La storia dell'uomo. Paleolitico. Neolitico. Miti e leggende.	
USO DELLE FONTI	1. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.. 2. Distinguere e confrontare le fonti storiche.	Le tracce e le fonti storiche. Lo storico e i suoi collaboratori. Il lessico specifico.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, definire durate temporali.	Metodologia di ricostruzione storica.	
PRODUZIONI	1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni...	Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze.	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – STORIA- CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE <i>Abilità</i>	UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Conoscenze</i>	LIVELLI DI PADRONANZA
STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCENZE	1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. 2. Conoscere gli aspetti fondamentali delle grandi civiltà	Il sistema di misura occidentale del tempo storico . Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Concetto di periodizzazione Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).	
U S O D E I DOCUMENTI	1. Ricavare informazioni da fonti diverse	Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. 2. Riconoscere, collocare e localizzare sulla linea del tempo e sulle carte storico-geografiche lo sviluppo delle civiltà del passato.	Concetto di civiltà (organizzazione sociale, economia, territorio, politica, cultura, religione, relazioni tra gruppi, colonizzazione). Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.	
PRODUZIONE	1 Utilizzare termini specifici. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici,tabelle ,carte storiche , reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. 3. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 4. Elaborare in forma di racconto ,orale e scritto ,gli argomenti studiati acquisendo un metodo di studio per comprendere il contesto di un testo storico. 5. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Il Codice di Hammurabi. Diritti fondamentali nella Costituzione italiana.	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – STORIA- CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. 2. Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Concetto di civiltà (organizzazione sociale, economia, territorio, politica, cultura, religione, relazioni tra gruppi, colonizzazione) . Cronologia essenziale della storia antica e delle civiltà studiate. Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.	
PRODUZIONE	1. Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare nella produzione scritta e orale. 2. Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse. 3. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Linguaggio e terminologia appropriata. Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia.	

USO DEI DOCUMENTI	1. Ricavare informazioni da documenti diversi .	Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico.	
STRUMENTI CONCETTUALI CONOSCENZE	1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Idea di schema, di mappa concettuale come organizzatore di conoscenze .	

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE : ABILITÀ E CONOSCENZE DA RITENERSI TRASVERSALI A TUTTI GLI AMBITI
DISCIPLINARI E DA SVILUPPARE NEL CORSO DEI CINQUE ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONA
AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE	Eseguire un percorso correttamente a piedi in situazione reale e in situazione simulata. Attuare e mantenere comportamenti corretti nel ruolo di pedone, ciclista o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati Individuare, descrivere ed esprimere il significato dei principali segnali stradali Individuare luoghi pericolosi per il pedone o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti. Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada. Comprendere il ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista, autista, corridore,...	Caratteristiche dei percorsi. La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone . Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole. Diritti e doveri del pedone e del ciclista. La strada come valore e come luogo di attuazione di comportamenti civici.	

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Attuare comportamenti corretti e valutazione del comportamento Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco" e attuare comportamenti correlati Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi d'acqua e di energia e di materiali. Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi,... per poter rapportarsi a ciascun aspetto con atteggiamento adeguato e rispettoso Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.	L'ambiente quotidiano prossimo. Le risorse. Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente. Le caratteristiche dell'ambiente. I rifiuti urbani. Le risorse. I problemi ambientali individuati nel proprio territorio. Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	
--	---	--	--

	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Riflettere sulle maggiori problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno. Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche (Parco Lambro), Guardie forestali, WWF,.. Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita non confacenti al rispetto dell'ambiente.		
AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona .	L'igiene della persona. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	

	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo , sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute . Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Conoscere le procedure e dar prova serietà durante prove di evacuazione dell' edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono. Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita sani che non inducano in dipendenza. Conoscere le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell'ambiente esterno	La tutela della propria salute e di quella altrui. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorrette (fumo , sedentarietà, errata alimentazione) sulla salute. Fumo e salute: danni sull'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. Conoscenze le principali situazioni di pericolo in ambiente domestico, scolastico e nell'ambiente esterno quotidiano e non situazioni di pericolo. Primi elementi pronto soccorso.	
--	--	--	--

	quotidiano e non situazioni di pericolo. Primi elementi pronto soccorso Intervenire in modo efficace in momenti di necessità.		
AREA DELL'EDUCAZIONE ALIMENTARE	Ampliare la gamma dei cibi assunti , come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi . Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti. Conoscere il valore dei singoli alimenti Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di 'non spreco'.	La nutrizione come valore. Alimentazione / benessere / salute personale. Le problematiche alimentari nel mondo. Rapporto alimentazione/benessere/realizzazione personale. Composizione e valore energetico dei principali alimenti. La fame nel mondo .	

AREA DELL'AFFETTIVITA'	Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti. Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo, con attenzione e rispetto degli altri. Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà. Essere consapevoli dei cambiamenti personali. Dialogare con gli amici in un clima sereno. Saper descrivere se stessi e le proprie potenzialità e limiti. Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e vivere serenamente il proprio percorso di crescita.	Le relazioni tra coetanei e adulti . La conoscenza di sé . Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo . La narrazione di sé come strumento di conoscenza . Il cammino verso l'adolescenza .	
-----------------------------------	--	---	--