

IC “Margherita Hack” - SCUOLA PRIMARIA di via Europa – S.Donato Mil.se (MI) – CURRICOLO VERTICALE di SCIENZE  
 PROGETTAZIONE per COMPETENZE: **Competenze di base di SCIENZE** - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI di PADRONANZA
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare un atteggiamento di positivo interesse e curiosità verso i fenomeni scientifici. Osservare la realtà con approccio scientifico attivando domande che stimolino la ricerca di spiegazioni. - Documentare semplici esperienze scientifiche svolte individualmente e/o nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approccio al metodo scientifico e sperimentale</li> <li>❖ Osservazioni , ipotesi, sperimentazioni, conclusioni</li> </ul>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	- Individuare, attraverso l'interazione e la sperimentazione, la struttura di materiali e oggetti semplici, riconoscendone qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I cinque sensi</li> <li>❖ Gli esseri viventi: piante ed animali</li> <li>❖ Le stagioni, fenomeni stagionali e cambiamenti ambientali.</li> </ul>	
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	- Classificare e seriare e oggetti ed elementi in base alle loro proprietà individuando somiglianze e differenze, attraverso misurazioni, registrazione di dati significativi, e l'identificazione di relazioni spazio/temporali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Classificazioni e seriazioni di oggetti ed elementi in base a criteri diversi</li> <li>❖ Relazioni riferite allo spazio ed al tempo cronologico</li> </ul>	
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi in alcuni fenomeni, producendo semplici rappresentazioni grafiche di questi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Semplici rappresentazioni grafiche, schemi, mappe mentali e/o concettuali, tabelle, ecc..</li> </ul>	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	- Osservare e sperimentare sul campo - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli esseri viventi</li> <li>❖ Le stagioni, fenomeni stagionali e cambiamenti ambientali.</li> <li>❖ Eventuali percorsi CLIL</li> </ul>	

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: Competenze di base di SCIENZE - CLASSE PRIMA

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. - Curare il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.	❖ Schema corporeo e consapevolezza del proprio corpo ❖ Cura e comportamenti per l'igiene e la salute personale	
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Vedi PROGETTO AMBIENTE	❖ Semplici comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.	
Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	- Comunicare quanto sperimentato, acquisito ed appreso utilizzando un linguaggio comprensibile.	❖ Alcuni termini del linguaggio e lessico scientifico	
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	- Cercare e reperire informazioni e spiegazioni su problemi di interesse personale e del gruppo  - Collegare esperienze, conoscenze ed abilità precedentemente acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico	** Informazioni reperibili da ambiti e fonti differenti	

**MEDIAZIONE DIDATTICA (approcci, metodi e strumenti)**

Lezione frontale

Lezione partecipativa

Lavoro in coppia

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività laboratoriali

Altro .....

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, materiali multimediali, ecc.

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: **Competenze di base di SCIENZE - CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI di PADRONANZA
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare un atteggiamento di positivo interesse e curiosità verso i fenomeni scientifici. Osservare la realtà con approccio scientifico attivando domande che stimolino la ricerca di spiegazioni. - Documentare semplici esperienze scientifiche svolte individualmente e/o nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approccio al metodo scientifico e sperimentale</li> <li>❖ Osservazioni , ipotesi, sperimentazioni, conclusioni</li> </ul>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	- Individuare, attraverso l'interazione e la sperimentazione, la struttura di materiali e oggetti semplici, riconoscendone qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso. - Descrivere e registrare osservazioni, interventi ed esperimenti su semplici fenomeni della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli esseri viventi</li> <li>❖ Prima classificazione di organismi viventi e loro caratteristiche</li> <li>❖ Le piante: struttura e ciclo vitale</li> <li>❖ Gli animali</li> <li>❖ L'acqua e sue proprietà</li> </ul>	
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	- Classificare e seriare e oggetti ed elementi in base alle loro proprietà individuando somiglianze e differenze, attraverso misurazioni, registrazione di dati significativi, e l'identificazione di relazioni spazio/temporali e di causa/effetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Classificazioni e seriazioni di oggetti ed elementi in base a criteri diversi</li> <li>❖ Relazioni riferite allo spazio, al tempo cronologico ed a causa/effetto</li> </ul>	
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Individuare aspetti quantitativi e qualitativi in alcuni fenomeni, producendo semplici rappresentazioni grafiche di questi.	* Semplici rappresentazioni grafiche, schemi, mappe mentali e/o concettuali, tabelle, ecc..	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	- Osservare e sperimentare sul campo - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli esseri viventi</li> <li>❖ Prima classificazione di organismi viventi e loro caratteristiche</li> <li>❖ Le piante, struttura e ciclo vitale</li> <li>❖ Gli animali</li> <li>❖ Eventuali percorsi CLIL</li> </ul>	

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: Competenze di base di SCIENZE - CLASSE SECONDA

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. - Curare il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.	❖ Cura e comportamenti per l'igiene e la salute personale	
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Vedi PROGETTO AMBIENTE	❖ Semplici comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.	
Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Comunicare quanto sperimentato, acquisito ed appreso utilizzando un linguaggio adeguato.	❖ Alcuni termini del linguaggio e lessico scientifico	
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	- Cercare, reperire ed utilizzare informazioni e spiegazioni su problemi di interesse personale e del gruppo  - Collegare esperienze, conoscenze ed abilità precedentemente acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico	** Informazioni reperibili da ambiti e fonti differenti	

**MEDIAZIONE DIDATTICA (approcci, metodi e strumenti)**

Lezione frontale

Lezione partecipativa

Lavoro in coppia

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività laboratoriali

Altro .....

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, materiali multimediali, ecc.

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: **Competenze di base di SCIENZE-** CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	COMPETENZE SPECIFICHE <b>Abilità</b>	UNITÀ DI APPRENDIMENTO <b>Conoscenze</b>	LIVELLI di PADRONANZA
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare un atteggiamento di positivo interesse e curiosità verso i fenomeni scientifici. Osservare la realtà con approccio scientifico attivando domande che stimolino la ricerca di spiegazioni, la formulazione di ipotesi, l'attivazione di sperimentazioni e prove sul campo e l'elaborazione e condivisione di conclusioni. - Documentare esperienze scientifiche con strumenti adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il metodo scientifico e sperimentale</li> <li>❖ Ambiti e campi della ricerca scientifica</li> <li>❖ Alcuni strumenti dello scienziato</li> <li>❖ Osservazioni , ipotesi, sperimentazioni, conclusioni</li> <li>❖ Semplici strumenti di documentazione scientifica</li> </ul>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	- Individuare, attraverso l'interazione e la sperimentazione, la struttura di materiali e oggetti semplici, riconoscendone e analizzandone qualità, proprietà, funzioni e modi d'uso. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alla materia ed ai suoi stati, ad ecosistemi, alla catena alimentare , alle forze e al movimento, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esseri viventi e non viventi</li> <li>❖ La materia organica e inorganica</li> <li>❖ Gli stati della materia</li> <li>❖ L'acqua</li> <li>❖ L'aria</li> <li>❖ La composizione del suolo</li> <li>❖ Le piante, struttura e ciclo vitale</li> <li>❖ Fenomeni di inquinamento</li> </ul>	
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	- Classificare e seriare e oggetti ed elementi in base alle loro proprietà individuando somiglianze e differenze, attraverso misurazioni, registrazione di dati significativi, e l'identificazione di relazioni spazio/temporali e di causa/effetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>** Classificazioni e seriazioni di oggetti ed elementi in base a misurazioni</li> <li>** Tecniche per la registrazione di dati</li> <li>** Relazioni spazio/temporali e di causa/effetto</li> </ul>	
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Individuare aspetti quantitativi e qualitativi in alcuni fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche di questi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>** Rappresentazioni grafiche, schemi, mappe mentali e/o concettuali, tabelle, ecc..</li> </ul>	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	- Osservare e sperimentare sul campo - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli esseri viventi e non viventi</li> <li>❖ Gli ecosistemi</li> <li>❖ Eventuali percorsi CLIL</li> </ul>	

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: Competenze di base di SCIENZE- CLASSE TERZA

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p>	<p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Curare il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'alimentazione (piramide alimentare)</li> <li>❖ Educazione alimentare</li> <li>❖ Cura personale e comportamenti di tutela della salute</li> </ul>	
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Vedi PROGETTO AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	
<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Comunicare quanto sperimentato, acquisito ed appreso utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguaggio e lessico scientifico</li> </ul>	
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Cercare, reperire ed utilizzare informazioni e spiegazioni sui problemi scientifici da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.)  - Collegare esperienze, conoscenze ed abilità precedentemente acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Informazioni scientifiche reperibili da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.).</li> <li>** Fonti di informazione</li> </ul>	

**MEDIAZIONE DIDATTICA (approcci, metodi e strumenti)**

- Lezione frontale
- Lezione partecipativa
- Lavoro in coppia
- Lavori di gruppo
- Lavoro individuale
- Attività laboratoriali
- Altro .....

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, materiali multimediali, ecc.

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: **Competenze di base di SCIENZE**- CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Abilità	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Conoscenze	<b>LIVELLI di PADRONANZA</b>
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare un atteggiamento di positivo interesse e curiosità verso i fenomeni scientifici. Osservare la realtà con approccio scientifico attivando domande che stimolino la ricerca di spiegazioni, la formulazione di ipotesi, l'attivazione di sperimentazioni e prove sul campo e l'elaborazione e condivisione di conclusioni. - Documentare esperienze scientifiche con strumenti adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il metodo scientifico e sperimentale</li> <li>❖ Osservazioni , ipotesi, sperimentazioni, conclusioni</li> <li>❖ Semplici strumenti di documentazione scientifica</li> </ul>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Progettare semplici esperimenti individuando e seguendo le fasi del metodo scientifico: - porsi domande - formulare ipotesi - registrare osservazioni - raccogliere dati - verificare ipotesi - trarre e condividere conclusioni - documentare e rendere visibili le conclusioni emerse	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ecosistemi</li> <li>❖ I viventi</li> <li>❖ Classificazione degli animali</li> <li>❖ L'acqua</li> <li>❖ Soluzioni, sospensioni e miscugli</li> <li>❖ L'aria</li> <li>❖ L'atmosfera, fenomeni atmosferici</li> <li>❖ L'energia</li> <li>❖ Ecologia, riciclo, problemi ambientali ed educazione ambientale.</li> </ul>	
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in modo sistematico materiali e le loro trasformazioni ad occhio nudo e con strumenti specifici.</li> <li>- Misurare e registrare dati significativi</li> <li>- Identificare relazioni differenti tra elementi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>** Materiali e loro caratteristiche e trasformazioni.</li> <li>** Tecniche per la registrazione di dati</li> <li>** Relazioni spazio/temporali, causa/effetto, ecc.</li> <li>** Strumenti di misura (termometro, barometro, bilance...)</li> </ul>	
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Individuare aspetti quantitativi e qualitativi in alcuni fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche di questi.	Rappresentazioni grafiche, schemi, mappe mentali e/o concettuali, tabelle, ecc..	

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: Competenze di base di SCIENZE- CLASSE QUARTA

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ecosistemi</li> <li>❖ I viventi</li> <li>❖ Classificazione degli animali</li> <li>❖ Eventuali percorsi CLIL</li> </ul>	
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>- Curare il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Vedi PROGETTO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale</li> <li>❖ Ecologia, riciclo, problemi ambientali ed educazione ambientale</li> </ul>	
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare quanto sperimentato, acquisito ed appreso utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Collegare esperienze, conoscenze ed abilità precedentemente acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico, utilizzando e manifestando consapevolezza delle proprie competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Linguaggio e lessico scientifico</li> </ul>	
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercare, reperire ed utilizzare informazioni e spiegazioni sui problemi scientifici da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Informazioni scientifiche reperibili da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.).</li> <li>** Fonti di informazione</li> </ul>	
<p><b>MEDIAZIONE DIDATTICA (approcci, metodi e strumenti)</b></p> <p>Lezione frontale                      Lezione partecipativa                      Lavoro in coppia                      Lavori di gruppo                      Lavoro individuale                      Attività laboratoriali                      Altro .....</p> <p>    Usò di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, materiali multimediali, ecc.</p>			



PROGETTAZIONE per COMPETENZE: **Competenze di base di SCIENZE** - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI di PADRONANZA
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Sviluppare un atteggiamento di positivo interesse e curiosità verso i fenomeni scientifici. Osservare la realtà con approccio scientifico attivando domande che stimolino la ricerca di spiegazioni, la formulazione di ipotesi, l'attivazione di sperimentazioni e prove sul campo e l'elaborazione e condivisione di conclusioni. - Documentare esperienze scientifiche con strumenti adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il metodo scientifico e sperimentale</li> <li>❖ Osservazioni , ipotesi, sperimentazioni, conclusioni</li> <li>❖ Semplici strumenti di documentazione scientifica</li> </ul>	
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Progettare semplici esperimenti individuando e seguendo le fasi del metodo scientifico: - porsi domande - formulare ipotesi - registrare osservazioni - raccogliere dati - verificare ipotesi - trarre e condividere conclusioni - documentare e rendere visibili le conclusioni emerse	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'energia</li> <li>❖ Il sistema solare</li> <li>❖ I moti della Terra</li> <li>❖ Il corpo umano come sistema complesso: struttura e funzioni</li> </ul>	
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare in modo sistematico materiali e le loro trasformazioni ad occhio nudo e con strumenti specifici.</li> <li>- Misurare e registrare dati significativi</li> <li>- Identificare relazioni differenti tra elementi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Materiali e loro caratteristiche e trasformazioni.</li> <li>* Tecniche per la registrazione di dati</li> <li>* Relazioni spazio/temporali, causa/effetto, ecc.</li> <li>* Strumenti di misura (termometro, barometro, bilance...)</li> </ul>	
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	- Individuare aspetti quantitativi e qualitativi in alcuni fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche di questi.	Rappresentazioni grafiche, schemi, mappe mentali e/o concettuali, tabelle, ecc..	
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il corpo umano come sistema complesso: struttura e funzioni</li> <li>❖ Eventuali percorsi CLIL</li> </ul>	

	<p>analoghi ai propri.</p> <p>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>		
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p>	<p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>- Curare il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.</p>	<p>❖ Comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale.</p>	
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Vedi PROGETTO AMBIENTE</p>	<p>❖ Comportamenti di cura e rispetto dell'ambiente scolastico e dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>❖ Ecologia, riciclo, problemi ambientali ed educazione ambientale.</p>	
<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>- Comunicare quanto sperimentato, acquisito ed appreso utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>- Collegare esperienze, conoscenze ed abilità precedentemente acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico, utilizzando e manifestando consapevolezza delle proprie competenze</p>	<p>❖ Linguaggio e lessico scientifico</p>	
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>- Cercare e reperire informazioni e spiegazioni sui problemi scientifici da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.)</p>	<p>* Informazioni scientifiche reperibili da fonti differenti (libri, internet, spiegazioni e discorsi di adulti, contributi di compagni, uscite didattiche, incontri con esperti, ecc.).</p> <p>** Fonti di informazione</p>	

**MEDIAZIONE DIDATTICA (approcci, metodi e strumenti)**

Lezione frontale

Lezione partecipativa

Lavoro in coppia

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività laboratoriali

Altro .....

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, materiali multimediali, ecc.

PROGETTAZIONE per COMPETENZE: Competenze di base di SCIENZE - CLASSE QUINTA