

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – GEOGRAFIA- CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .</p> <p>Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline).</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori tipologici (avanti, dietro, sinistra, destra). - esecuzione di percorsi seguendo una semplice legenda. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in alto/in basso - Esecuzione di percorsi e labirinti - La funzione degli spazi della scuola - Riconoscimento di spazi aperti e chiusi, privati e pubblici - Riconoscimento dei confini naturali ed artificiali - Riconoscimento dei punti di riferimento 	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – GEOGRAFIA- CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline) .</p> <p>Conoscere il patrimonio circostante, attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta .</p>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori tipologici (avanti, dietro, sinistra, destra). -Eseguire percorsi seguendo una semplice legenda. - Eseguire labirinti. <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino . -individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione degli spazi della scuola -Conoscenza degli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, in alto/in basso - Riconoscimento di spazi aperti e chiusi, privati e pubblici - Riconoscimento dei confini naturali ed artificiali - Riconoscimento dei punti di riferimento 	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – GEOGRAFIA- CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico .</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p>Orientamento: -muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: -rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Paesaggio: -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione.</p> <p>Regione e sistema territoriale: -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane . -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni , interventi positivi e negativi dell’ uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>-Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall’alto, riduzione e ingrandimento</p> <p>-Piante, mappe, carte , elementi di orientamento</p> <p>- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani</p>	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – GEOGRAFIA- CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONA NZA
<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e cogliere analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni di una città - Concetto polisemico di regione - Principali problemi ecologici del territorio italiano. - Paesaggi italiani: somiglianze e differenze - Osservazione dei vari tipi di carte, geografiche e mappe - Esecuzione di percorsi con punti di riferimento occasionali e fissi - Lettura di carte geografiche - Identificazione di un punto sul planisfero - Lettura e comprensione di grafici: ideogrammi, istogrammi, aerogrammi - Conoscenza del territorio italiano: clima, montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste - Conoscenza delle attività umane e problematiche a loro connesse - Conoscenza delle principali risorse dell'economia italiana: settore primario, secondario e terziario 	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI – GEOGRAFIA- CLASSE QUINTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (desunti dalle indicazioni nazionali)	COMPETENZE SPECIFICHE Abilità	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Conoscenze	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>Linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. -localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali (continenti ed oceani). <p>Paesaggio :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi di cartografia : tipi di carte , riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche -Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico amministrative -Elementi di orientamento -Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) -Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ... 	

	<p>Regione e sistema territoriale :</p> <ul style="list-style-type: none">-acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo per il contesto italiano.-individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
--	--	--	--

Le competenze acquisite verranno valutate attraverso verifiche bimestrali e quadrimestrali con materiali e modalità predisposte dall' Interclasse.