

Anno scolastico 2019/20

SCHEMA DI PRESENTAZIONE (x indicare se progetto o attività didattica)

| | | |
|--|--|-------------------|
| | PROGETTO: "STORIE DI LIBRI" | BIBLIOTECA |
| | ATTIVITA' DIDATTICA Fruizione della biblioteca, laboratori di lettura creativi, incontri con autori, arricchimento del patrimonio librario, catalogazione e gestione dei prestiti | |

REFERENTE: GABRIELLA FEDELI

PARTE A

Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.

| X | TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO | Eventuale nota |
|----------|--|-----------------------|
| | Formazione e aggiornamento del personale | |
| x | Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | |
| | Abilità logico - matematiche e scientifiche | |
| x | Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | |
| x | Lingue straniere | |
| x | Tecnologie informatiche (TIC) | |
| x | Attività artistico - espressive | |
| x | Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | |
| | Sport | |
| | Orientamento - Accoglienza - Continuità | |
| | Progetto trasversale d'istituto | |
| | Altri argomenti | |

PARTE B

| | |
|----------------------|---|
| Denominazione | "STORIE DI LIBRI" Indicare se trattasi di NUOVO <input type="checkbox"/> oppure di PROSECUZIONE x |
|----------------------|---|

| | |
|---|--|
| Destinatari | Gruppi di alunni e classi del plesso, eventualmente collaborazione con genitori ed enti esterni come associazioni culturali, biblioteca comunale, autori. |
| Priorità cui si riferisce | Quelle del RAV, se il progetto si riferisce a una di esse. |
| Traguardo di risultato (event.) | Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V), oppure finalità e obiettivi (disciplinari o educativi). |
| Obiettivo di processo (event.) | Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine. |
| Altre priorità (eventuale) | Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV. |
| Situazione su cui interviene | Il patrimonio librario esistente, in parte usurato, deve essere sostituito o integrato con libri nuovi e di seconda mano e va ricatalogato per titolo e per classe – anche digitalmente. Va eseguita la registrazione dei libri ancora senza codice identificativo, numero di scaffale, timbro della scuola per l'inserimento in biblioteca ; vanno predisposte le schede nominative per ogni libro registrato. L'ambiente va riordinato periodicamente e al termine dell'anno scolastico va eseguita la ricognizione dei testi. |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> -Riordino e abbellimento dell'ambiente in collaborazione con gli alunni -Registrazione dei libri ancora senza codice identificativo, creazione delle schede nominative, cartacee e digitali, per ogni libro registrato -Attività di prestito e fruizione dello spazio biblioteca secondo orari concordati -Attuazione di laboratori creativi di lettura, incontro con autori, per gruppi e per classi -Somministrazione di indagini per rilevare le preferenze degli alunni -Elaborazione di una bacheca contenente recensioni di libri e consigli di lettura fatte dai ragazzi per i loro coetanei -Al termine dell'anno scolastico, ricognizione dei testi smarriti o danneggiati e loro sostituzione. |
| Eventuali risorse finanziarie necessarie | Spese per acquisto di materiale di facile consumo, libri nuovi e di seconda mano, software didattici, dvd, cd: 300 euro indicativi |
| Risorse umane (ore) / area | Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva. |
| Altre risorse necessarie | Aula informatica per attività di ricerca a gruppi |
| Indicatori utilizzati | Utilizzare correttamente la biblioteca con i suoi spazi e le sue regole. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Acquisire alcune competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro e l'informazione. |
| Stati di avanzamento | Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno. |
| Valori / situazione attesi | Corretto utilizzo dell'ambiente e delle risorse in esso contenute. Conoscenza delle regole della biblioteca. Richiesta della lettura come momento di gratificazione. |

Ricerca di libri e testi digitalizzati per acquisire informazioni.

PARTE C

DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

Il Progetto è finalizzato alla promozione di un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, attraverso un avvicinamento affettivo ed emozionale al libro. Gli alunni verranno coinvolti in laboratori creativi e guidati nell'acquisizione di competenze necessarie per la ricerca di informazioni.

PARTE D

Reperimento fondi

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € _____

FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (specificare)

_____ € _____

FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)

_____ € _____

CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € _____

per un TOTALE di € _____ che saranno versati all'ISTITUTO.

ATTIVITÀ A COSTO ZERO

San Donato Milanese, 15 ottobre 2019

GABRIELLA FEDELI

Il referente

Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.

N.B. SI ALLEGA

1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI.

SEZIONE RAV PRIORITA' E TRAGUARDI

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.

Obiettivi di processo collegati

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.
