

Anno scolastico 2019/20

SCHEMA DI PRESENTAZIONE (x indicare se progetto o attività didattica)

	PROGETTO Un'opportunità in più	Specificare PERCORSI DI CRESCITA- ALTERITA'
	ATTIVITA' DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)	

REFERENTE: Roberta Pelati (GREPPI) – Elisabetta Salvi (CALVINO)

PARTE A

Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.

X	TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO	Eventuale nota
	Formazione e aggiornamento del personale	
	Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	
	Abilità logico - matematiche e scientifiche	
X	Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	
	Lingue straniere	
	Tecnologie informatiche (TIC)	
	Attività artistico - espressive	
	Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	
	Sport	
	Orientamento - Accoglienza - Continuità	
	Progetto trasversale d'istituto	
	Altri argomenti	

PARTE B

Denominazione	Un'opportunità in più Indicare se trattasi di NUOVO <input type="checkbox"/> oppure di PROSECUZIONE <input checked="" type="checkbox"/>
Destinatari	Tutti gli alunni con BES delle scuole Mario Greppi e Italo Calvino che necessitano di potenziamento e recupero di competenze: <ul style="list-style-type: none"> - linguistiche (Nuovi Arrivi in Italia o provenienti da un contesto familiare nel quale non si parla la lingua italiana) - relazionali - cognitive
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere tra i docenti opportunità didattiche da proporre agli alunni in una prospettiva di competenza. Ridurre la variabilità degli esiti all'interno delle classi. - Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Migliorare le prestazioni in matematica, italiano, lingua inglese per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi. Aumentare il numero di alunni collocati nei livelli 3 e 4 in italiano e matematica; diminuire il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2. ▪ Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.
Obiettivi	Obiettivi -Sviluppare flessibilità cognitiva attraverso la costante sollecitazione dei processi di apprendimento. - Incrementare motivazione ed interesse ad apprendere. - Prendere coscienza delle proprie potenzialità per il superamento di situazioni di disagio. - Valorizzare stili di apprendimento in situazione di gratificazione. AMBITO RELAZIONALE Mettere gli alunni in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ gestire le situazioni di conflitto; ▪ utilizzare strategie che permettono comportamenti alternativi adeguati; ▪ disporre di tratti personali e abilità predisponenti alla prosocialità (capacità di decentramento, di disposizione non aggressiva, di assertività, di autonomia e di responsabilità, di orientamento positivo verso sé e gli altri); ▪ apprezzare la produttività di un clima sociale positivo anche in ordine all'incremento dell'apprendimento; ▪ consolidare le competenze di base. AMBITO COGNITIVO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le strumentalità di base. ▪ Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento. ▪ Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. ▪ Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia. AMBITO LINGUISTICO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. ▪ Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. ▪ Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Altre priorità	
Situazione su cui interviene	L'intervento è finalizzato all'ampliamento progressivo delle strumentalità di base dei bambini con Bisogni Educativi Speciali, anche attraverso un incremento delle ore di sostegno, laddove non risultassero sufficienti.
Attività previste	<p>AMBITO RELAZIONALE Costituire le condizioni per un sistema globale di gestione dei comportamenti attraverso tre strategie confluenti: <i>prevenire</i>, ossia evidenziare i comportamenti appropriati e proporre attività efficacemente stimolanti; <i>neutralizzare</i>, cioè arrestare il comportamento inappropriato e riprendere le attività di classe; <i>gestire le conseguenze</i>, ovvero condurre l'alunno ad abbandonare il comportamento problematico e sostituirlo con un altro adeguato.</p> <p>AMBITO COGNITIVO L'azione didattica sarà sempre molto specifica nell'avviamento delle attività di recupero, consolidamento/potenziamento e ampliamento che saranno, naturalmente, personalizzate. Ogni insegnamento sarà interessante e coinvolgerà gli allievi tenendo conto delle loro capacità effettive, delle precarietà del metodo di lavoro, del grado di comprensione, della capacità di concentrazione e del grado di attenzione.</p> <p>AMBITO LINGUISTICO Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Tale metodologia interattiva permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; - coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; - sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. <p>Durata Da ottobre 2019 a Giugno 2020 attraverso le seguenti fasi operative. <u>I fase</u>: il docente di potenziamento svolge un'attenta attività di osservazione, che in breve tempo si declina didatticamente nello svolgimento di attività di incremento e consolidamento delle competenze acquisite. <u>II fase</u>: il docente di potenziamento svolge in modo sistematico attività didattiche di supporto al lavoro delle docenti curricolari, sia nel rinforzare le abilità e conoscenze.</p>
Eventuali risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p>Ore impegnate: tutte le ore di potenziamento disponibili nei plessi Greppi e Calvino Greppi: 20 ore di potenziamento, quando non utilizzate per la copertura di docenti assenti. Calvino: 15 ore di potenziamento, quando non utilizzate per la copertura di docenti assenti.</p>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p>Si utilizzeranno, secondo gli obiettivi di riferimento, indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nominali, cioè del tipo sì/no; – metrici, cioè valori numerici assoluti o percentuali; – ordinali, cioè rilevazioni legate alla percezione di un fenomeno o a giudizi di tipo qualitativo (poco, abbastanza, molto ... oppure sufficiente, buono, ottimo).
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Modifica dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno.

PARTE C

DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali affinché possano esercitare le proprie strumentalità di base in modo progressivamente più ampio per il raggiungimento di obiettivi programmati. Si vuole offrire la possibilità di accompagnare e supportare il percorso dei bambini che presentano difficoltà comportamentali, linguistiche e/o cognitive per facilitare le varie esperienze educativo- didattiche consentendo loro la prosecuzione di un cammino scolastico più sereno.

PARTE D

Reperimento fondi

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € _____

FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (specificare)

_____ € _____

FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)

_____ € _____

CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € _____

per un TOTALE di € _____ che saranno versati all'ISTITUTO.

ATTIVITÀ A COSTO ZERO

San Donato Milanese, 16-10-2019

I referenti

Roberta Pelati – Elisabetta Salvi

Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.

N.B. SI ALLEGA

1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI pag. 4

2) PROGETTO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Condividere tra i docenti di opportunità didattiche da proporre agli alunni in una prospettiva di competenza. Ridurre la variabilità degli esiti all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Migliorare le prestazioni in matematica, italiano, lingua inglese per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi. Aumentare il numero di alunni collocati nei livelli 3 e 4 in italiano e matematica; diminuire il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2.

Competenze chiave europee

PRIORITA'

Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.