

Anno scolastico 2019/20

**SCHEMA DI PRESENTAZIONE**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>PROGETTO</b><br/> <b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b></p> <p><b>Progetto dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia dei plessi Italo Calvino (Poasco) e Greppi</b></p> | <p><b>Specificare</b></p> <p>Le “Indicazioni Nazionali” sottolineano l'importanza di questo momento in quanto “l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e gli adulti”.</p> |
|  | <p><b>ATTIVITA' DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)</b></p>   | <p>Attraverso le varie attività si cercherà di accogliere al meglio i bambini che rientrano dopo le vacanze estive e soprattutto quelli che per la prima volta entrano nel nuovo ambiente scolastico</p>  |

**REFERENTE: Beretta Simona (Calvino) – Pisi Emanuela (Greppi)**

**PARTE A**

**Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.**

| X | TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO       | Eventuale nota |
|---|---|----------------|
|   | Formazione e aggiornamento del personale    |                |
|   | Abilità linguistiche / lettura / biblioteca |                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Abilità logico - matematiche e scientifiche  |   |
| X | Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | Inclusione di tutti i bambini nel gruppo classe   |
|   | Lingue straniere   |   |
|   | Tecnologie informatiche (TIC)  |   |
| X | Attività artistico - espressive  | Attività manipolative con i vari tipi di materiali.<br>Espressione personale attraverso l'utilizzo della varie tecniche e dei materiali a disposizione  |
| X | Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Si avoriranno i rapporti positivi con gli altri bambini, la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni imparando a condividere semplici norme di comportamento.  |
|   | Sport  |   |
| X | Orientamento - Accoglienza - Continuità  | I bambini grandi diventano "tutor" dei piccoli che entrano per la prima volta a scuola accogliendoli e in alcuni casi diventando i loro punti di riferimento.<br><br>Con le famiglie: creare sin dai primi giorni un rapporto di proficua collaborazione scuola/famiglia. |
|   | Progetto trasversale d'istituto  |   |
|   | Altri argomenti  |   |

**PARTE B**

|   |   |
|---|---|
| <b>Denominazione</b>                            | <b>Progetto accoglienza</b><br><br>Progetto ripetuto annualmente, ma modificato in base alle verifiche effettuate sul progetto del precedente anno scolastico, per renderlo sempre più a misura di bambini.   |
| <b>Destinatari</b>                              | Tutte le sezioni dell'Infanzia dei plessi Calvino e Greppi.   |
| <b>Priorità cui si riferisce</b>                |   |
| <b>Traguardo di risultato (event.)</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare forme flessibili di accoglienza dei bambini, in modo particolare quelli che frequentano per la prima volta, per consentire un loro ottimale inserimento.</li> <li>✓ Instaurare un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti.</li> <li>✓ Conoscere sé stessi in rapporto agli altri, in riferimento a ciò che distingue e accomuna ogni persona.</li> <li>✓ Scoprire il valore dell'amicizia come aiuto e sostegno (tutor)</li> <li>✓ Conoscere le persone presenti nell'ambiente scolastico</li> <li>✓ Conoscere gli ambienti scolastici</li> </ul>  |
| <b>Obiettivo di processo (event.)</b>           |   |
| <b>Altre priorità (eventuale)</b>               | .   |
| <b>Situazione su cui interviene</b>             | Si vuole creare un ambiente accogliente, rassicurante e sereno per bambini e genitori   |
| <b>Attività previste</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto della storie</li> <li>• Rielaborazione verbale</li> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche di alcune sequenze (soprattutto 4 e 5 anni)</li> <li>• Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti</li> <li>• Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro</li> <li>• Esplorazione dell'ambiente scolastico</li> <li>• Attività libere di gioco</li> <li>• Attività manipolative</li> <li>• Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni e filastrocche</li> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita e con grossi pennelli, acc)</li> <li>• Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza</li> <li>• Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)</li> <li>• FESTA DELL'ACCOGLIENZA (fine ottobre)</li> </ul> |
| <b>Eventuali risorse finanziarie necessarie</b> |   |
| <b>Risorse umane (ore) / area</b>               |   |
| <b>Altre risorse necessarie</b>                 |   |
| <b>Indicatori utilizzati</b>                    | Osservazioni in itinere e al termine del progetto.  |
| <b>Stati di avanzamento</b>                     |   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Valori / situazione attesi</b> | Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso. |
|-----------------------------------|--|

## PARTE C

### DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

Il Progetto Accoglienza si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

E' indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante-bambino positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Anche per i bambini/e di 4 e 5 anni già frequentanti, è necessario creare una situazione di serenità e rapporto personale al fine di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.

## PARTE D

Reperimento fondi

FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € \_\_\_\_\_

FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (specificare)  
\_\_\_\_\_ € \_\_\_\_\_

FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)  
\_\_\_\_\_ € \_\_\_\_\_

—  
 CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € \_\_\_\_\_  
per un TOTALE di € \_\_\_\_\_ che saranno versati all'ISTITUTO.

**X ATTIVITÀ A COSTO ZERO**

San Donato Milanese, 16 ottobre 2019

\_\_\_\_\_   
Il referente

*Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.*

**N.B. SI ALLEGA**

**1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI.**