

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
 Via Croce Rossa, 4 – 20097 San Donato Milanese
 COD. MECC. MIIC8FB00P – TEL 025231684 – FAX 0255600141
 e-mail: MIIC8FB00P@istruzione.it – PEC: MIIC8FB00P@pec.istruzione.it
 sito: www.icsviacrocerossa.gov.it - C.F. 97667080150

Anno scolastico 2019/20

SCHEDA DI PRESENTAZIONE

	PROGETTO PROGETTO ACCOGLIENZA Progetto dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia del plesso Italo Calvino (Poasco)	Specificare Le “Indicazioni Nazionali” sottolineano l'importanza di questo momento in quanto “l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e gli adulti”.
	ATTIVITA' DIDATTICA (uscite, gite, percorsi trasversali)	Attraverso le varie attività si cercherà di accogliere al meglio i bambini che rientrano dopo le vacanze estive e soprattutto quelli che per la prima volta entrano nel nuovo ambiente scolastico

REFERENTE: Beretta Simona

PARTE A

Indicare a quale tematica nazionale di approfondimento si riferisce il progetto ed eventualmente inserire una nota esplicativa.

X	TEMATICA NAZIONALE DI APPROFONDIMENTO	Eventuale nota
	Formazione e aggiornamento del personale	

	Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	
	Abilità logico - matematiche e scientifiche	
X	Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Inclusione di tutti i bambini nel gruppo classe
	Lingue straniere	
	Tecnologie informatiche (TIC)	
X	Attività artistico - espressive	Attività manipolative con i vari tipi di materiali. Espressione personale attraverso l'utilizzo delle varie tecniche e dei materiali a disposizione
X	Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si avoriranno i rapporti positivi con gli altri bambini, la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni imparando a condividere semplici norme di comportamento.
	Sport	
X	Orientamento - Accoglienza - Continuità	I bambini grandi diventano "tutor" dei piccoli che entrano per la prima volta a scuola accogliendoli e in alcuni casi diventando i loro punti di riferimento. Con le famiglie: creare sin dai primi giorni un rapporto di proficua collaborazione scuola/famiglia.
	Progetto trasversale d'istituto	
	Altri argomenti	

PARTE B

Denominazione	Progetto accoglienza Progetto ripetuto annualmente, ma modificato in base alle verifiche effettuate sul progetto del precedente anno scolastico, per renderlo sempre più a misura di bambini.
Destinatari	Tutte le sezioni dell'Infanzia dei plessi Calvino e Greppi.
Priorità cui si riferisce	
Traguardo di risultato (event.)	✓ Attivare forme flessibili di accoglienza dei bambini, in modo particolare quelli che frequentano per la prima volta, per consentire un loro ottimale inserimento. ✓ Instaurare un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti. ✓ Conoscere sé stessi in rapporto agli altri, in riferimento a ciò che distingue e accomuna ogni persona. ✓ Scoprire il valore dell'amicizia come aiuto e sostegno (tutor) ✓ Conoscere le persone presenti nell'ambiente scolastico ✓ Conoscere gli ambienti scolastici
Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	.
Situazione su cui interviene	Si vuole creare un ambiente accogliente, rassicurante e sereno per bambini e genitori
Attività previste	• Ascolto della storie • Rielaborazione verbale • Rappresentazioni grafico-pittoriche di alcune sequenze (soprattutto 4 e 5 anni) • Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti • Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro • Esplorazione dell'ambiente scolastico • Attività libere di gioco • Attività manipolative • Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza • Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni e filastrocche • Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita e con grossi pennelli, acc) • Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza • Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..) • FESTA DELL'ACCOGLIENZA (fine ottobre)
Eventuali risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Osservazioni in itinere e al termine del progetto.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.

PARTE C

DESCRIZIONE SINTETICA DA INSERIRE NEL DOCUMENTO PTOF

Il Progetto Accoglienza si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

E' indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante-bambino positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Anche per i bambini/e di 4 e 5 anni già frequentanti, è necessario creare una situazione di serenità e rapporto personale al fine di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.

PARTE D

Reperimento fondi

☐ FINANZIAMENTO dell'ISTITUTO € _____

☐ FINANZIAMENTO DELL'ENTE ESTERNO (specificare)
_____ € _____

☐ FINANZIAMENTO DEL COMITATO GENITORI O DELL'ASSOCIAZIONE (specificare)
_____ € _____

—
☐ CONTRIBUTO VOLONTARIO PER OGNI ALUNNO DI € _____
per un TOTALE di € _____ che saranno versati all'ISTITUTO.

☐ **X ATTIVITÀ A COSTO ZERO**

San Donato Milanese, 16 ottobre 2019

Il referente

Questa è solo una scheda riassuntiva che serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali per renderli immediatamente leggibili. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. La scheda ha anche la funzione di consentire una sorta di controllo finale a chi sviluppa il progetto.

N.B. SI ALLEGA

1) SEZIONE V DEL RAV – PRORITA' E TRAGUARDI.

SCUOLA DELL'INFANZIA "ITALO CALVINO"

Via Unica Poasco - San Donato Milanese

Anno Scolastico 2019/2020

PROGETTO ACCOGLIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK

Via Croce Rossa, 4 - 20097 San Donato Milanese

Premessa

Il momento dell'accoglienza nella scuola dell'infanzia richiede una particolare attenzione da parte di tutti gli operatori all'interno della stessa.

Le "Indicazioni Nazionali" sottolineano l'importanza di questo momento in quanto "l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e gli adulti".

E' indispensabile che, entrando a scuola, ciascun bambino trovi uno spazio sereno, affettuoso e contenitivo altresì organizzato in base alle proposte educativo – didattiche e alle attività di routine tenendo conto delle esigenze e dei bisogni di ogni singolo bambino.

L'ingresso a scuola segna per i bambini il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia, non priva però di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione e un'accoglienza adeguata. Difatti, il primo giorno di scuola è un evento che coinvolge l'emotività e l'affettività dei bambini, è un momento atteso e temuto nello stesso tempo, carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e per ritrovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute.

Anche per i genitori non è sempre facile affrontare i primi giorni di scuola dei loro figli. Anch'essi non sono immuni dalle forti emozioni vissute in questi momenti e dall'ansia della separazione.

Le insegnanti sono chiamate, in questo delicato momento, ad utilizzare ogni risorsa personale (esperienza, pazienza, comprensione, empatia) e a mettere in atto idonee strategie organizzative e di funzionamento della scuola dell'infanzia per riuscire ad affrontare l'inserimento nei migliori dei modi.

Accogliere a scuola bambini e genitori significa dunque aiutare entrambi a superare la separazione, significa condurli per mano alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti, a muoversi negli spazi con sicurezza, a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, a vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

Accogliere, inoltre, significa riconoscere il mondo interiore di ogni singolo bambino dare spazio ai suoi progetti e alle sue ipotesi, rispettare i suoi tempi e bisogni, dare a tutti la possibilità di giocare, creare relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti di riferimento.

Il Progetto Accoglienza, quindi, si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

E' indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante-bambino positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile e, a tal fine, le insegnanti predispongono un percorso educativo specifico per questo periodo.

Anche per i bambini/e di 4 e 5 anni già frequentanti, è necessario creare una situazione di serenità e rapporto personale al fine di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.

Finalità

- ✓ Attivare forme flessibili di accoglienza dei bambini, in modo particolare quelli che frequentano per la prima volta, per consentire un loro ottimale inserimento.
- ✓ Instaurare un atteggiamento sereno e positivo che favorisca le relazioni affettive tra pari e con gli adulti.
- ✓ Conoscere sé stessi in rapporto agli altri, in riferimento a ciò che distingue e accomuna ogni persona.
- ✓ Scoprire il valore dell'amicizia come aiuto e sostegno (tutor)
- ✓ Conoscere le persone presenti nell'ambiente scolastico
- ✓ Conoscere gli ambienti scolastici

Obiettivi

Per il bambino:

- ✓ Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- ✓ Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico
- ✓ Realizzare un clima sereno e rassicurante
- ✓ Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
- ✓ Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni
- ✓ Imparare e condividere semplici norme di comportamento
- ✓ Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti
- ✓ Affrontare l'ingresso alla Scuola dell'Infanzia attraverso esperienze stimolanti e significative

Per genitori e insegnanti:

- ✓ Ricercare strategie idonee a garantire una proficua collaborazione scuola famiglia sin dai primi giorni di scuola
- ✓ Favorire la conoscenza, l'accettazione reciproca e la convivenza nella condivisione di doveri, di diritti, nel rispetto delle regole comunitarie
- ✓ Far scoprire le uguaglianze e le differenze di ognuno, confrontarle, accoglierle, valorizzarle
- ✓ Favorire la scoperta della multiculturalità intesa non solo come presenza di bambini di altre culture, ma anche come valorizzazione delle diversità unicità di ciascuna persona

Campi di esperienza

- Il sè e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- I discorsi e le parole;
- Immagini, suoni e colori;
- La conoscenza del mondo

Spazi

Tutti gli spazi, sia esterni che interni, della scuola dell'infanzia

Tempi

Settembre/ottobre, tempo di effettuare tutti gli inserimenti

Gennaio/febbraio per gli inserimenti degli anticipatori (nel caso ce ne fossero)

Attività

- Ascolto della storie
- Rielaborazione verbale
- Rappresentazioni grafico-pittoriche di alcune sequenze (soprattutto 4 e 5 anni)
- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Attività libere di gioco
- Attività manipolative
- Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza
- Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni e filastrocche
- Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita e con grossi pennelli, ecc)
- Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)
- FESTA DELL'ACCOGLIENZA

Mezzi e strumenti

- ❖ Attività di routine (calendario, presenze, circle-time, contrassegni, ecc)
- ❖ Materiale di facile consumo
- ❖ Giochi di socializzazione e accoglienza
- ❖ Storie e canzoncine (libri, cd, ecc)
- ❖ Materiale di recupero
- ❖ Material per la manipolazione
- ❖ Giochi strutturati e non, presenti in sezione

Persone coinvolte

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia e i loro genitori, le insegnanti e il personale all'interno della scuola

Verifiche

La verifica si effettuerà sia attraverso l'osservazione sistematica da parte delle insegnanti durante i momenti di svolgimento delle attività proposte, sia attraverso lo scambio di opinioni tra colleghi che permetterà una rivalutazione più completa del bambino che si sta osservando.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica vengono usati sia come verifica della validità della proposta educativa sia per modulare e regolare la progettazione, introdurre strategie e attività alternative.