



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARGHERITA HACK"

VIA CROCE ROSSA N. 4 – 20097 - SAN DONATO MILANESE

COD. MECC. MIIC8FB00P – C.F.: 97667080150

TEL 025231684 – FAX 0255600141

e-mail: MIIC8FB00P@istruzione.it - e-mail PEC: MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it

<http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/>

Codice Univoco Ufficio: UF3XK7

IBAN: IT23Z0503433712000000000513

Il Rapporto di Autovalutazione si articola nelle seguenti sezioni:

- **CONTESTO**
- **ESITI**
- **PROCESSI – Pratiche educative e didattiche**
- **PROCESSI – Pratiche gestionali e organizzative**
- **PRIORITÀ- Traguardi-obiettivi di processo collegati ai traguardi**

HOME

LISTA SCUOLE

CRUSCOTTO SCUOLE

GUIDA OPERATIVA



Nell'idea che la scuola rispecchi una delle parti fondamentali per lo **sviluppo di una società e di cittadini istruiti e consapevoli**, l'attenzione alla valutazione dei **punti di forza e delle criticità** dei diversi istituti scolastici è diventata strategica: l'istruzione è un diritto primario per i bambini e ragazzi e le loro famiglie, e dovrebbe essere monitorato e migliorato costantemente. Lo strumento del **RAV**, insieme al PdM e alle INVALSI, rientra proprio in questo orientamento del Ministero: il [Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione](#) (SNV), DPR n. 80/2013, legato all'entrata in vigore della [legge n. 107/2015](#) ha creato queste nuove procedure, fondando un vero e proprio sistema nuovo.

Come definito dal MIUR:

‘Si tratta di un Rapporto di Auto-Valutazione, composto da più dimensioni ed aperto alle integrazioni delle scuole, in grado di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un’analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.’

A compilare questo prospetto sono il **Dirigente Scolastico** e il cosiddetto **Nucleo di Valutazione**, un gruppo di docenti scelto: la direzione dovrebbe essere quella della collaborazione e del confronto tra le varie anime della scuola a disegnare un quadro completo di quella che è la condizione complessiva dell'istituzione. Nella sezione 5 del RAV sono state indicate alcune priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine.

La Commissione incaricata di redigere il **PTOF**, con la supervisione del Dirigente Scolastico, elabora il Piano di Miglioramento:

1. Sceglie gli obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità.
2. Pianifica le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.
3. Condivide il **PdM** in modo da coinvolgere l'intera comunità scolastica nelle azioni pianificate.
4. Valuta e diffonde i risultati attraverso la **RS** all'interno dell'organizzazione scolastica e con tutti gli attori interessati alla vita delle comunità scolastica.

In sintesi:

PRIORITA'	Descrizione della Priorità	Descrizione del Traguardo
RISULTATI SCOLASTICI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
RISULTATI A DISTANZA		

RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione della Priorità

Implementare il confronto tra i diversi ordini di scuola finalizzato a uniformare scelte valutative e criteri di valutazione

Descrizione del Traguardo

Costruire e utilizzare prove autentiche nei diversi ordini di scuola dell'Istituto, attingendo eventualmente anche dalle risorse presenti in rete sul territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare il curricolo verticale d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e condividere un protocollo per la somministrazione di prove di verifica a classi parallele (discipline coinvolte: italiano, matematica, lingua inglese).

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.

5. Ambiente di apprendimento

Implementare il numero di adesioni alla piattaforma didattica Google Classroom e il numero di classi che la utilizzano periodicamente a supporto della didattica.

6. Ambiente di apprendimento

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

7. Inclusione e differenziazione

Realizzare progetti trasversali che utilizzino strategie adatte ai diversi stili di apprendimento di alunni problematici non segnalati ufficialmente.

8. Inclusione e differenziazione

Utilizzare le risorse che la tecnologia offre come supporto alla didattica tradizionale anche come strumento di condivisione e trasmissione dei saperi.

9. Continuità e orientamento

Raccogliere, monitorare e confrontare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nei primi due anni della scuola secondaria di II grado.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare i dipartimenti e le commissioni con compiti di organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività e dei progetti previsti dal Ptof, allineando gli stessi alle tematiche previste dalle priorità nazionali.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare la condivisione con le famiglie delle regole di convivenza interne all'Istituto, dei contenuti del regolamento e della prevenzione del cyberbullismo.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Avviare la raccolta del parere dell'utenza sulla qualità dell'Offerta Formativa tramite questionari on-line.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione della Priorità

Condividere tra i docenti di opportunità didattiche da proporre agli alunni in una prospettiva di competenza. Ridurre la variabilità degli esiti all'interno delle classi.

Descrizione del Traguardo

Migliorare le prestazioni in matematica, italiano, lingua inglese per ridurre la variabilità dei risultati tra le classi. Aumentare il numero di alunni collocati nei livelli 3 e 4 in italiano e matematica; diminuire il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il curricolo verticale d'Istituto e definire i traguardi in uscita.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e condividere un protocollo per la somministrazione di prove di verifica a classi parallele (discipline coinvolte: italiano, matematica, lingua inglese).

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare e confrontare i risultati scolastici a inizio anno scolastico, a metà e al termine dello stesso.

5. Continuità e orientamento

Raccogliere, monitorare e confrontare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nei primi due anni della scuola secondaria di II grado.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare i dipartimenti e le commissioni con compiti di organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività e dei progetti previsti dal Ptof, allineando gli stessi alle tematiche previste dalle priorità nazionali.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Monitorare i percorsi formativi svolti dal personale docente e non docente, raccogliere dati e condividere e confrontare i risultati conseguiti nei diversi percorsi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione della Priorità

Ideare e pianificare, in tutti gli ordini di scuola, percorsi interdisciplinari e strumenti condivisi in linea con il PTOF da utilizzare per la progettazione didattica.

Descrizione del Traguardo

*Sviluppare le competenze chiave di Cittadinanza durante la didattica quotidiana e integrarle con le conoscenze e competenze disciplinari.
Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il curricolo verticale d'Istituto e definire i traguardi in uscita.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.

3. Ambiente di apprendimento

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

Descrizione della Priorità

Progettare almeno 4 UDA trasversali e condivise all'interno di ogni ordine di scuole che vadano a integrare il PTOF.

Descrizione del Traguardo

Verificare sul campo in tutti gli ordini di scuola almeno due UDA (una per il primo periodo e una per il secondo periodo dell'anno scolastico) interdisciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'apprendimento delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali che valorizzino i rapporti all'interno del gruppo dei pari e le relazionali e sociali.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare degli indicatori condivisi per la valutazione delle competenze chiave.

RISULTATI A DISTANZA

Descrizione della Priorità

Monitorare i risultati dei percorsi formativi dei ragazzi nella scuola dell'obbligo.

Descrizione del Traguardo

Raccogliere dati completi riferiti al percorso formativo dei ragazzi nel primo biennio della scuola secondaria di II grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Raccogliere, monitorare e confrontare i risultati scolastici degli alunni conseguiti nei primi due anni della scuola secondaria di II grado.

2. Continuità e orientamento

Definire di un sistema di orientamento che contrasti l'insuccesso scolastico, ogni forma di discriminazione e faciliti l'inclusione scolastica di tutti gli alunni.

3. Continuità e orientamento

Progettare il percorso di orientamento degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo prevedendo un maggiore coinvolgimento delle famiglie.

4. Continuità e orientamento

Utilizzare l'ora di "Approfondimento" della classe terza nella scuola secondaria di primo grado anche per attività di ricerca e orientamento.

L'Istituto Comprensivo, negli ultimi anni, ha dovuto colmare lacune e vuoti progettuali e organizzativi presenti da tempo e acuiti dalle fasi seguite alla nascita del comprensivo stesso avvenuta nel 2015. Questo ha comportato interventi a ampio raggio che hanno coinvolto inevitabilmente quasi tutte le aree di processo. Alcune di queste (Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane) erano del tutto assenti e dovevano essere necessariamente progettate, istituite e integrate con tutto il sistema. Per il prossimo futuro ci si propone di ridurre ulteriormente la variabilità fra le classi (in termini di risultati/obiettivi raggiunti) e di sviluppare le competenze sociali. Per ridurre la variabilità fra le classi bisogna adottare indicatori e criteri operativi comuni, strutturati e condivisi. Operando in un bacino di utenza abbastanza eterogeneo, seppur mediamente di livello socioeconomico e culturale medio-alto, è necessario favorire lo sviluppo delle competenze sociali attraverso l'uso di modalità didattiche innovative, la promozione di attività didattiche che prevedano lavori di gruppo, ricerche e progetti.

