

**All'USR Lombardia**  
**Comitato tecnico scientifico regionale**

**Oggetto: Percorso formativo per docenti privi del titolo di specializzazione a.s.2021-2022 – ai sensi del c. 961, art. 1 Legge n. 178/2020 - ambiti 21, 22, 23, 24, 25 e 26**

La proposta formativa si basa sulle indicazioni fornite dai seguenti testi:

- Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 con il quale è stata data attuazione all'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021
- NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 avente ad oggetto: *Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021*

#### **DESTINATARI**

**Tutti i docenti A TEMPO INDETERMINATO E DETERMINATO (CONTRATTI ANNUALI) degli Ambiti 21, 22, 23, 24, 25, e 26** individuati dai Dirigenti Scolastici sulla base dei criteri forniti con NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021:

- docenti di sostegno senza titolo
- docenti curricolari a tempo indeterminato
- docenti curricolari a tempo determinato

#### **FINALITÀ**

- **Supportare** le istituzioni scolastiche nella formazione, progettazione e sperimentazione di pratiche inclusive.
- **Favorire la condivisione** di buone pratiche didattiche e modalità di valutazione dei percorsi inclusivi.
- **Rafforzare le conoscenze** dei docenti sulle tematiche oggetto della NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 e delle metodologie didattiche appropriate al loro insegnamento.

#### **TEMPI**

<b>Fase 1 entro il 20 ottobre 2021</b>	Invio proposta progettuale al CTS per l'esame e la successiva approvazione
<b>Fase 2 entro 15 novembre 2021</b>	Comunicazione ai DS degli ambiti 21, 22, 23, 24, 25 e 26 della proposta progettuale  Predisposizione procedura negoziata previa pubblicazione del bando  Iscrizione dei docenti
<b>Fase 3 a partire da fine novembre 2021</b>	Avvio dei moduli formativi (16 ore)
<b>Fase 4</b>	Attività laboratoriali (8 ore) a cura delle singole istituzioni di

<b>a partire da dicembre 2021</b>	ciascun ambito
<b>Fase 5 a fine percorso</b>	Test finale e proposta di valutazione formativa (1 ora)

## **PROGRAMMA DEL CORSO**

### **FORMAZIONE SINCRONA (16 ore)**

Ciascuna unità formativa di 25 ore si declina su due livelli: quello teorico di 17 ore (16 ore di formazione online e 1 ora di test di valutazione finale) e quello laboratoriale di 8 ore.

Ogni docente parteciperà a 16 ore di formazione online, in modalità sincrona, così ripartite:

	<b>CONTENUTI</b>
<b>Letture e interpretazione della documentazione diagnostica</b>  <b>2 ore</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica</li> <li>2. Quali bisogni educativi sono speciali</li> <li>3. Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione. Il progetto di vita su base ICF</li> </ol>
<b>Riferimenti normativi</b>  <b>1 ora</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riferimenti normativi</li> <li>2. Le norme come strumento pedagogico</li> <li>3. La cultura dell'inclusione. Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi</li> </ol>
<b>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</b>  <b>4 ore</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi</li> <li>2. Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...)</li> <li>3. Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata</li> <li>4. Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari</li> </ol>

**Didattica speciale**

**9 ore**

**PER TUTTI GLI ORDINI**

1. Il concetto di disabilità
2. Il modello dell'ICF e il costrutto di partecipazione
3. La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
4. Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
5. I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.
6. La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva
7. Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva

**PER LIVELLO SCOLARE**

INFANZIA

8. gioco inclusivo
9. identificazione precoce

PRIMARIA

8. gestione della classe
9. identificazione precoce

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

8. orientamento
9. progettazione lungo l'arco della vita

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

8. PCTO
9. valutazione: prove equipollenti e prove differenziate

Ogni docente parteciperà alle lezioni relative all'ordine scolastico di appartenenza.

All'interno dell'attività di formazione verranno date indicazioni su come gestire le 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale con specifici riferimenti all'ordine scolastico di appartenenza.

### **ATTIVITÀ LABORATORIALE NELLE SCUOLE DI SERVIZIO (8 ore)**

Le singole scuole individueranno dei referenti all'interno dell'istituzione scolastica che coordineranno i due livelli di formazione affinché vi sia una stretta correlazione fra i laboratori operativi e le lezioni teoriche.

Le attività laboratoriali saranno individuate valorizzando i percorsi già attivi, le esperienze maturate nelle scuole e coerenti con la proposta formativa, al fine di garantire una effettiva ricaduta sulle pratiche didattiche e un miglioramento della qualità dei percorsi di inclusione (ad esempio: partecipazione e utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione del PEI online, partecipazione ad iniziative proposte dalle CTI o dalle scuole polo d'ambito per la formazione del territorio, ecc. )

### **TEST DI VALUTAZIONE FINALE (1 ora)**

Questionario finale di gradimento sulle conoscenze e competenze acquisite e sui bisogni formativi futuri, con allegato un breve report relativo alle attività svolte presso le istituzioni scolastiche di appartenenza.

I Dirigenti degli ambiti per la formazione

Dott.ssa Licia Gennarelli, ambito 21

Dott. Giovanni Manfredi, ambito 22

Dott.ssa Antonella Caniato, ambito 23

Dott.ssa Laura Corradini, ambito 24

Dott.ssa Maria Vittoria Amantea, ambito 25

Dott.ssa Laura Landonio, ambito 26