1 **INDICATORI E VOCI GLOBALE I QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| COMPORTAMENTO |
|  | L'alunno ha un comportamento |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | corretto e responsabile. |
|  |  | corretto. |
|  |  | generalmente corretto. |
|  |  | non sempre corretto. |
|  |  | spesso non corretto. |
|  |  | gravemente scorretto. |

2

|  |
| --- |
| SOCIALIZZAZIONE (da compilare) |
|  | Riguardo alla socializzazione l'alunno |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe |
|  |  | è integrato positivamente nel gruppo classe |
|  |  | è integrato nel gruppo classe |
|  |  | ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato |
|  |  | ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe |
|  |  |  |
| 3 |  |  |
|  |  |  |
| IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE (da compilare) |
|  | L'alunno inoltre |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente e con interesse |
|  |  | partecipa in modo costante, con impegno e interesse |
|  |  | partecipa in modo adeguato e con impegno |
|  |  | presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione |
|  |  | non è attento e mostra difficoltà di concentrazione |
|  |  | 4 |
|  |  |

|  |
| --- |
| DDI |
|  | Durante l'attività in DDI, ha |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
|  |  | superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo positivo, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo adeguato, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato, benché non attivamente, al dialogo educativo, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo non adeguato e non sempre ha cercato di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | dimostrato scarso impegno nella partecipazione, non cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |

 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5METODO DI STUDIO (solo per classe 2 , 3) |
|  | Il metodo di studio risulta |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | organico, riflessivo e critico |
|  |  | efficace |
|  |  | organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico |
|  |  | poco efficace e scarsamente produttivo |
|  |  | disorganico |
|  |  | (ancora) da consolidare |
|  |  |  |
| 6SITUAZIONE DI PARTENZA (da compilare) |
|  | Partito da una preparazione iniziale globalmente |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | solida, |
|  |  | consistente, |
|  |  | adeguata, |
|  |  | incerta, |
|  |  | lacunosa, |
|  |  |  |
| 7PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI (da compilar |
|  | ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | degli eccellenti progressi |
|  |  | dei notevoli progressi |
|  |  | regolari progressi |
|  |  | alcuni progressi |
|  |  | pochi progressi |
|  |  | progressi irrilevanti |
|  | negli obiettivi programmati |
| 8GRADO DI APPRENDIMENTO (da compilare) |
|  | Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | ricco e personalizzato |
|  |  | ampio e approfondito |
|  |  | completo |
|  |  | abbastanza completo |
|  |  | adeguato |
|  |  | adeguato ma settoriale |
|  |  | in via di miglioramento |
|  |  | frammentario e superficiale |
|  |  | del tutto carente |
|  |  | alquanto lacunoso |
|  |  |  |
|  |  | 9EVENTUALI SANZIONI ( solo per c ha richiami/sanzioni)L'alunno ha riportatoNessuna selezionealcuni richiami verbali o scritti.sanzioni disciplinari, ma ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento.sanzioni disciplinari, senza dimostrare apprezzabili cambiamenti nel comportamento.sanzioni disciplinari e sospensioni superiori a tre giorni. |