**SCRUTINI\_INDICATORI E VOCI GLOBALE II QUADRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO** |
|  | L'alunna ha un comportamento |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | corretto e responsabile. |
|  |  | corretto. |
|  |  | generalmente corretto. |
|  |  | non sempre corretto. |
|  |  | spesso non corretto. |
|  |  | gravemente scorretto. |
|  |  |  |
| **FREQUENZA** |
|  | Ha frequentato in modo |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | costante. |
|  |  | regolare. |
|  |  | discontinuo. |
|  |  | irregolare. |
|  |  |  |
| **SOCIALIZZAZIONE** |
|  | Riguardo alla socializzazione, si relaziona e collabora con gli altri in modo |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | propositivo. |
|  |  | positivo. |
|  |  | appropriato. |
|  |  | generalmente appropriato. |
|  |  | non sempre appropriato. |
|  |  | non appropriato. |
|  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE E IMPEGNO** |
|  | Partecipa manifestando un impegno |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | continuo e tenace. |
|  |  | costante. |
|  |  | adeguato. |
|  |  | abbastanza adeguato. |
|  |  | discontinuo, con tempi brevi di concentrazione. |
|  |  | saltuario. |
|  |  |  |
| **DDI** |
|  | Durante l'attività in DDI, ha |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo, mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti. |
|  |  | superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo positivo, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo adeguato, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato, benché non attivamente, al dialogo educativo, cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | partecipato al dialogo educativo in modo non adeguato e non sempre ha cercato di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  | dimostrato scarso impegno nella partecipazione, non cercando di superare le eventuali difficoltà oggettive incontrate. |
|  |  |  |
| **PROGRESSI** |
|  | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | eccellenti progressi. |
|  |  | notevoli progressi. |
|  |  | regolari progressi. |
|  |  | alcuni progressi. |
|  |  | pochi progressi. |
|  |  | irrilevanti progressi. |
|  |  |  |
| **COMPETENZE** |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | Utilizza le competenze maturate per affrontare in modo sicuro situazioni nuove e complesse. |
|  |  | Utilizza le competenze maturate per affrontare con sicurezza situazioni nuove. |
|  |  | Utilizza le competenze maturate in modo corretto per affrontare situazioni nuove. |
|  |  | Utilizza le competenze maturate per affrontare situazioni nuove non complesse in contesti strutturati. |
|  |  | Manifesta incertezze nell’affrontare situazioni nuove. |
|  |  | Dimostra di non essere in grado di affrontare semplici situazioni nuove. |
|  |  |  |
| **METODO DI STUDIO** |
|  | Il metodo di studio risulta |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | organico, riflessivo e critico. |
|  |  | organico e riflessivo. |
|  |  | efficace. |
|  |  | abbastanza efficace. |
|  |  | organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. |
|  |  | da consolidare. |
|  |  | disorganico. |
|  |  | poco efficace e scarsamente produttivo. |
|  |  |  |
| **GRADO DI APPRENDIMENTO** |
|  | Il grado di apprendimento evidenziato è globalmente |
|  |  | Nessuna selezione |
|  |  | ampio e approfondito. |
|  |  | completo. |
|  |  | apprezzabile. |
|  |  | buono. |
|  |  | soddisfacente. |
|  |  | adeguato. |
|  |  | discreto. |
|  |  | sufficiente. |
|  |  | in via di miglioramento. |
|  |  | frammentario. |
|  |  | superficiale. |
|  |  | carente. |
|  |  | molto lacunoso. |
|  |  |  |