**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE**

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CONTENUTI** | **TEMPI** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Orientamento***   * Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. google earth, google maps,)  Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta | **Competenza digitale**  -L’alunno utilizza le tecnologie della società dell’informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.  **Imparare a imparare**  -Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.  **Competenze sociali e civiche**  Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.  Usare la bussola.  I moti di rotazione e di rivoluzione.  Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. | **TRIMESTRE** |
| ***Linguaggio della geo-graficità***   * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta | La scala di riduzione. I colori.  I simboli.  Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.  Le carte geografiche secondo le funzioni:  carte fisiche, carte politiche. Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). | **TRIMESTRE** |
| ***Paesaggio***   * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Conoscere il territorio italiano: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di di tipo geografico sul territorio italiano con l’evoluzione storico-economica del Paese  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...) | Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna.  Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai.  Il mare e la costa. Struttura della Terra.  Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti.  Fenomeni esogeni: il vento, l’acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. Il tempo e il clima.  Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare).  Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari). | **PENTAMESTRE** |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di diverse zone d’Europa, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica ed in relazione alla situazione italiana. | Individuare e collocare correttamene nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:   * Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * L’economia europea * L’Italia e l’Europa: i dati italiani ed europei a confronto; le migrazioni in Europa nel tempo   Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari. | La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.  Il paesaggio rurale.  Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.  I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo).  L’Unione Europea.  Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici | **PENTAMESTRE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENZE GEOGRAFIA** | **COMPITI SIGNIFICATIVI GEOGRAFIA**  **(nel triennio)** |
| Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura  Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. | **ESEMPI**  Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente  Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico  Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia.  Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico …  Costruire semplici guide relative al proprio territorio  Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento  Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma… |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** | **LIVELLO**  **DI ACQUISIZIONE** | **VOTO**  **ASSEGNATO** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento**  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Linguaggio della geo-graficità**  Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo basilare. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Paesaggio**  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo basilare. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Regione e sistema territoriale.**  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |

**MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)**

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d’aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti. I mezzi usati per conseguire gli obiettivi proposti saranno, oltre al libro di testo e al quaderno, la realizzazione di cartelloni, la costruzione di grafici, l’uso di mezzi multimediali, la lezione frontale e le discussioni di gruppo.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Saranno somministrate tre prove di valutazione per periodo didattico (scritte e/o orali e/o pratiche)