**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’ –**

**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI GEOGRAFIA**

**CLASSE TERZA**

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CONTENUTI** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Orientamento***   * Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano ed europeo per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.  Orientarsi con le carte utilizzando punti di riferimento, coordinate cartesiane, geografiche e strumenti; realizzare percorsi di orienteering.  Orientarsi utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (es. Google Earth, Google Maps,)  Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta | **Competenza digitale**  -L’alunno utilizza le tecnologie della società dell’informazione per la scuola, il tempo libero e la comunicazione.  **Imparare a imparare**  -Apprende in modo efficace, organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione utile del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.  **Competenze sociali e civiche**  Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. | Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.  Usare la bussola.  I moti di rotazione e di rivoluzione.  Reticolato geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine. |
| ***Linguaggio della geo-graficità***   * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico  Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta | La scala di riduzione. I colori.  I simboli.  Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi.  Le carte geografiche secondo le funzioni:  carte fisiche, carte politiche.  Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). |
| ***Paesaggio***   * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e degli ambienti anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Conoscere i continenti : collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi (atlanti, pubblicazioni, ecc. ) relative a:   * Territorio dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni amministrative e dati demografici, reti di comunicazione) * Regioni climatiche * Attività economiche * Collocazione delle città più importanti * Beni culturali, artistici e paesaggistici   Mettere in relazione informazioni di tipo geografico sul territorio italiano con l’evoluzione storico-economica del Paese.  Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ...) | Pianeta Terra  Principali stati dell'Asia  Principali stati dell'Africa  Principali stati delle Americhe  Principali stati Oceania  Terre polari  Caratteristiche del paesaggio dei continenti.  Le fasce climatiche (fascia tropicale, fascia temperata, fascia polare).  Gli ambienti (deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari). |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali di diverse aree del pianeta, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica ed in relazione alla situazione italiana. | Individuare e collocare correttamene nello spazio informazioni di natura sistemica sul continente europeo:   * Informazioni di tipo fisico: pianure, rilievi, idrografia, fasce climatiche * Aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, macroregioni; beni culturali, artistici, paesaggistici * L’economia mondiale * L’Italia e il sistema Mondo: i dati italiani e mondiali a confronto; le migrazioni nel tempo.   Costruire sulle informazioni quadri di sintesi, mappe, schede sistematiche, presentazioni, itinerari. | La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura.  La cultura del territorio e del paesaggio.  Il paesaggio rurale.  Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. L’inquinamento e lo sviluppo sostenibile.  I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo)  La rivalutazione della diversità ambientale e culturale.  Il miglioramento della qualità della vita.  La globalizzazione inquadrata nell’ambito di una reale giustizia socio-economica.  La cultura del confronto e della responsabilità.  Lo sviluppo sostenibile e i diritti umani. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENZE GEOGRAFIA** | **COMPITI SIGNIFICATIVI GEOGRAFIA**  **(nel triennio)** |
| Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura  Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo. | **ESEMPI**  Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all’esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull’ambiente  Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all’economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico  Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all’economia, al territorio, alla cultura, alla storia.  Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l’ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico …  Costruire semplici guide relative al proprio territorio  Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento  Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell’insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma… |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** | **LIVELLO**  **DI ACQUISIZIONE** | **VOTO**  **ASSEGNATO** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento**  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Linguaggio della geo-graficità**  Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo basilare. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Paesaggio**  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo basilare. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Regione e sistema territoriale.**  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| In modo essenziale. | **base** | **6** |
|  | Solo se guidato. | **iniziale** | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |

**MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)**

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d’aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti. I mezzi usati per conseguire gli obiettivi proposti saranno, oltre al libro di testo e al quaderno, la realizzazione di cartelloni, la costruzione di grafici, l’uso di mezzi multimediali, la lezione frontale e le discussioni di gruppo.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Saranno somministrate tre prove di valutazione per periodo didattico (scritte e/o orali e/o pratiche)

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: GEOGRAFIA (nel triennio)**

| **INDICATORI** | **GIUDIZIO** | **LIVELLO**  **DI ACQUISIZIONE** | **VOTO**  **ASSEGNATO** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento**  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| Solo se guidato. | **base** | **6** |
|  |  |  | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Linguaggio della geo-graficità**  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | **avanzato** | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | **intermedio** | **7-8** |
| Solo se guidato. | **base** | **6** |
|  |  |  | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Paesaggio**  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | avanzato | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | intermedio | **7-8** |
| Solo se guidato. | base | **6** |
|  |  |  | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |
| **Regione e sistema territoriale.**  Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di aioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | In modo autonomo, sicuro e con padronanza | avanzato | **9-10** |
| In modo abbastanza sicuro. | intermedio | **7-8** |
| Solo se guidato. | base | **6** |
|  |  |  | **4-5** |
|  |  |  | **<4** |