**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE**

**LINGUE STRANIERE**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TEMPI** |
| * Chiedere e dire il nome e l’identità * Chiedere e dire dove si abita * Chiedere e dire l’età * Chiedere e dire il numero di cellulare e l’indirizzo e-mail * Chiedere e dire la provenienza * Dire quali sono i propri hobby * Chiedere e dire che cosa fai nel tempo libero * Chiedere e dire che lingua si parla * Presentare un coetaneo * Presentare la propria famiglia * Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle * Chiedere e dire se si è figli unici * Chiedere e dire se si hanno animali domestici * Porre la domanda per identificare un oggetto * Dire di aver bisogno di un oggetto * Dire che cosa si ha nell’astuccio / nella cartella * Chiedere e dire le materie che si hanno un determinato giorno * Domandare se una materia piace / non piace * Presentare la propria scuola * Dire che cosa c’è non c’è nella propria scuola * Rivolgersi / porre una domanda a un adulto | **ASCOLTO**   * Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana * Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo * Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio   Obiettivi minimi: comprendere il senso globale di semplici messaggi  **LETTURA**   * Comprendere testi semplici su argomenti relativi al quotidiano * Ricavare informazioni dettagliate in base ai propri interessi o a contenuti di altre discipline   Obiettivi minimi: comprendere  globalmente semplici messaggi in  maniera guidata  **PARLATO**   * Saper fornire informazioni personali e familiari con frasi semplici e connettori essenziali * Interagire in brevi dialoghi   Obiettivi minimi: saper ripetere enunciati minimi  **SCRITTURA**   * Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano * Saper scrivere una serie di semplici frasi legate dai connettori essenziali   Obiettivi minimi: saper copiare e saper completare messaggi minimi  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**   * Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato * Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2   Obiettivi minimi: svolgere semplici esercizi strutturati | **COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA**   * Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari * Interagire su contesti familiari ed argomenti noti * Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo * Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei * Rispettare suoni ed intonazioni della lingua   **IMPARARE AD IMPARARE**   * Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi   **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   * Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti   **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**   * Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1 | TRIMESTRE/PENTAMESTE |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TEMPI** |
| * Chiedere e dire che cosa piace e non piace * Chiedere e dire qual è il proprio piatto preferito * Ordinare qualcosa da mangiare e da bere * Chiedere e dire un prezzo * Dire di avere o non avere fame e/o sete * Chiedere e dire che cosa si mangia a scuola durante l’intervallo * Dire di aver bisogno di qualcosa e di andare in un determinato posto * Chiedere e dire dove si va * Chiedere e dire quando una persona va in un determinato negozio * Chiedere se c’è un determinato negozio in una città o in un centro commerciale * Dire che cosa si indossa abitualmente * Chiedere e dire il parere su capi di abbigliamento * Chiedere e dire l’ora * Chiedere e dire quando avviene una determinata azione * Chiedere e dire che cosa fa una persona durante la giornata * Chiedere e dire dove va una persona in un determinato giorno * Chiedere e dire dove si trova una persona, un edificio * Dire dove si incontrano amici/parenti * Descrivere la propria abitazione * Localizzare oggetti e mobili | **ASCOLTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero e le proprie esperienze * Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo * Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio   Obiettivi minimi: comprendere il senso globale di semplici messaggi noti  **LETTURA**   * Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi * Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di altre discipline   Obiettivi minimi: comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata  **PARLATO**   * Saper fornire informazioni personali e familiari * Interagire in brevi dialoghi e conversazioni su argomenti noti.   Obiettivi minimi: saper ripetere enunciati minimi, saper rispondere a semplici domande e interagire in situazioni note  **SCRITTURA**   * Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano * Saper scrivere testi personali seguendo un modello per descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi   Obiettivi minimi: saper copiare e saper completare brevi testi guidati  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**   * Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato * Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2   Obiettivi minimi: svolgere semplici esercizi strutturati | **COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA**   * Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari * Interagire su contesti familiari ed argomenti noti * Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo * Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei * Rispettare suoni ed intonazioni della lingua   **IMPARARE AD IMPARARE**   * Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi   **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   * Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti   **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**   * Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1 | TRIMESTRE/PENTAMESTE |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE CHIAVE** | **TEMPI** |
| * Chiedere e dire l’orario * Chiedere e dire che cosa si fa e dove si va nei vari momenti della giornata * Raccontare la propria giornata tipo * Dire di sapere o non sapere praticare un determinato sport * Esprimere ferma volontà di fare qualcosa * Esprimere ciò che si deve fare * Chiedere il motivo di una determinata azione e rispondere * Chiedere e dire a chi appartiene/ non appartiene un determinato oggetto * Raccontare esperienze passate * Chiedere quando è avvenuta un’azione e rispondere * Raccontare ricordi / esperienze passate * Indicare l’età in cui si è svolta un’azione * Chiedere e localizzare una persona ed un luogo su una cartina * Chiedere come si raggiunge un luogo e rispondere * Fissare un appuntamento in un determinato luogo * Esprimere il permesso o il divieto di fare una determinata azione * Chiedere e rispondere dove si va per il fine settimana o per una vacanza * Chiedere e rispondere per quanto tempo e con chi si va in vacanza * Chiedere e dire cosa si fa in vacanza | **ASCOLTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero e le proprie esperienze * Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio   Obiettivi minimi: comprendere il senso globale di semplici messaggi  **LETTURA**   * Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi * Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di altre discipline   Obiettivi minimi: comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata  **PARLATO**   * Descrivere o presentare in modo semplice persone o argomenti legati alla propria esperienza * Stabilire contatti sociali ed interagire in brevi conversazioni * Essere in grado di interloquire su argomenti riguardanti attività di routine, scuola e tempo libero   Obiettivi minimi: rispondere a semplici domande e saper riprodurre qualche semplice situazione  **SCRITTURA**   * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi * Raccontare per iscritto esperienze vissute esprimendosi con frasi semplici * Scrivere brevi lettere personali, riassunti o brevi resoconti con lessico appropriato e sintassi semplice   Obiettivi minimi: rispondere a semplici domande, completare e/o produrre brevi testi in maniera guidata  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**   * Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato * Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2   Obiettivi minimi: svolgere semplici esercizi strutturati | **COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA**   * Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari * Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali * Interagire in contesti familiari ed argomenti noti * Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo * Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei * Rispettare suoni ed intonazioni della lingua   **COMPETENZA DIGITALE**   * Utilizzare il computer per reperire le informazioni   **IMPARARE AD IMPARARE**   * Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi   **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**   * Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro con i pari, risolvendo eventuali conflitti   **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**   * Cogliere la diversità culturale e linguistica della lingua straniera rispetto alla L1 | TRIMESTRE/PENTAMESTE |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI**  **di**  **APPRENDIMENTO** | **CORRISPONDENTE VOTO**  **NUMERICO INTERO**  **(da 3 a 10)** | **DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO** |
| **AVANZATO** | **10** | Ascolta e comprende messaggi orali attinenti alle proprie esperienze quotidiane, cogliendone il senso globale e tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette testi di varia tipologia senza difficoltà, ricavandone tutte le informazioni. Parla e interagisce autonomamente, producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Produce testi scritti coerenti e di vario tipo, usando lessico,  strutture e funzioni in modo consapevole, appropriato e corretto.  Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e appropriato.  Possiede un’ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare raffronti. |
| **9** | Ascolta e comprende messaggi orali relativi a argomenti noti cogliendone il senso globale e quasi tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette, ricavando dal testo scritto quasi tutte le informazioni. Parla e interagisce con naturalezza. Produce testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico, strutture e funzioni in modo chiaro, corretto e funzionale.  Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto e completo.  Possiede un’ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare alcuni confronti. |
| **INTERMEDIO** | **8** | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi orali su argomenti noti e di interesse personale, cogliendone il senso globale e la maggior parte delle informazioni specifiche. Legge in modo chiaro e corretto, ricavando dal testo la maggior parte delle informazioni. Interagisce con pronuncia e intonazione generalmente corrette in semplici conversazioni su argomenti noti e relativi alla quotidianità. Produce testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico vario e corretto e strutture con alcuni errori, che non compromettono, però, la comprensione del messaggio.  Riflessione sulla lingua: conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo.  Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata. |
| **7** | Ascolta e comprende messaggi orali su argomenti noti e attinenti alla sfera personale, espressi con articolazione chiara, cogliendone il senso globale e alcune informazioni specifiche. Legge in modo abbastanza corretto e comprendendo globalmente il testo e alcuni dettagli. Produce semplici messaggi, che riproducono modelli dati, con pronuncia e intonazione abbastanza corrette; interagisce in brevi e semplici conversazioni su argomenti noti. Produce semplici testi scritti seguendo modelli dati, usando funzioni adeguate e mostrando una discreta conoscenza del lessico e delle strutture, seppur con vari errori, che però non compromettono la comprensione del messaggio.  Riflessione sulla lingua: conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo abbastanza corretto.  Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata. |
| **BASE** | **6** | Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali su argomenti noti, prodotti lentamente, con chiarezza e occasionali ripetizioni, cogliendone le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali del testo scritto. Si esprime producendo messaggi comprensibili, seppur stereotipati e non sempre corretti. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico e funzioni elementari, anche se con diversi errori nell’utilizzo delle strutture di base.  Riflessione sulla lingua: conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto.  Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata. |
| **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO** | **5** | Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su argomenti noti. Legge stentatamente e coglie solo poche informazioni. Produce e interagisce con pronuncia poco corretta e in modo meccanico, utilizzando semplici espressioni e frasi brevi. Produce semplici frasi scritte, usando lessico e funzioni in maniera parziale e imprecisa e con errori nell’utilizzo delle strutture di base che rendono faticosa la comprensione del messaggio.  Riflessione sulla lingua: riconosce in modo parziale le strutture e le funzioni di base e le applica in modo non sempre corretto.  Possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e della civiltà straniera studiata. |
| **4** | Ascolta e comprende pochi elementi di un messaggio, sia orale che scritto, su un argomento noto. Legge e si esprime con pronuncia scorretta e con molta difficoltà. Produce brevi frasi scritte con numerosi errori nell’uso del lessico e delle strutture di base tali da rendere spesso incomprensibile il messaggio.  Riflessione sulla lingua: spesso non riconosce le strutture e funzioni di base e le applica in modo del tutto inadeguato.  Possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e della civiltà straniera studiata. |
| **GRAVI CARENZE** | **3** | Ascolta e comprende sporadici elementi di un messaggio, sia orale che scritto, su un argomento noto. Legge con pronuncia scorretta e con molta difficoltà. Non è in grado di produrre semplici e brevi frasi né scritte né orali. Consegna spesso verifiche non svolte. |