

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'GALILEO GALILEI'

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE

### TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ saper riconoscere una risorsa naturale</li> <li>♣ comprendere il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito</li> <li>♣ conoscere ed individuare le diverse fasi di un processo produttivo</li> <li>♣ saper individuare i materiali riciclabili</li> <li>♣ conoscere il ciclo di produzione dei materiali</li> <li>♣ conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie</li> <li>♣ conoscere i diversi processi di produzione e di lavorazione dei singoli materiali</li> <li>♣ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</li> <li>• Riconoscere i prodotti provenienti da diversi tipi di agricoltura</li> <li>• Individuare e confrontare le proprietà dei materiali più comuni: carta, legno, vetro, ceramica</li> <li>• Sperimentare attività per la produzione di oggetti</li> <li>• Promuovere e sperimentare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere la relazione tra l'uomo, i beni e l'ambiente</li> <li>• Essere in grado di individuare i principi e le tecniche sostenibili per un'agricoltura ecocompatibile</li> <li>• Essere in grado di scegliere ed acquistare prodotti nel rispetto della salute e dell'ambiente</li> </ul>	<p>Materiali e risorse</p> <p>Durate delle risorse Materiali per l'industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legno</li> <li>- Carta</li> <li>- Vetro</li> <li>- Ceramica-</li> <li>- fibre tessili.</li> </ul> <p>La gestione dei rifiuti</p>	TRIMESTRE/PENTAMESTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ saper usare gli strumenti del disegno</li> <li>♣ saper riprodurre un disegno in scala</li> <li>♣ saper disegnare le principali figure geometriche</li> <li>♣ acquisire elementi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ridurre e ingrandire in scala figure geometriche e oggetti</li> <li>• Saper costruire figure geometriche piane</li> <li>• Saper creare su fogli a quadretti strutture modulari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare correttamente gli strumenti da disegno per realizzare semplici figure geometriche</li> <li>• Essere in grado di scegliere gli strumenti più adatti per costruire figure geometriche</li> </ul>	<p>Materiali e strumenti</p> <p>Uso degli strumenti</p> <p>Scale di proporzione</p> <p>Costruzioni geometriche</p>	TRIMESTRE/PENTAMESTE

precisione, ordine e chiarezza ♣ saper disegnare figure geometriche complesse ♣ saper lavorare in sequenza di istruzioni ♣ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area	• Saper eseguire una semplice analisi tecnica funzionale di un prodotto	e composizioni creative • Essere in grado di osservare, analizzare e progettare un semplice oggetto	piane  Poligoni stellari  Struttura figure geometriche	
---	---	--	--	--

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<b>L'alunno</b>			
	Sa spiegare i fenomeni della realtà tecnologica	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
		Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
			<b>&lt;4</b>	
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<b>L'alunno</b>			
	Sa realizzare gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
Solo se guidato		<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>	

				<4
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<b>L'alunno</b>			
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
		Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
				<4

#### **MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)**

Lezione frontale/partecipativa

Discussione guidata

Attività di ricerca

Problem solving

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d'aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Costruzione di schemi e mappe concettuali

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti.

Verrà favorito un approccio di tipo interattivo e costruttivo, la classe sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali e a lavorare in laboratorio partendo da esperienze concrete.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'alunno è il punto di riferimento dell'attività didattica pertanto nella valutazione non si prenderà in esame solo il livello di competenze raggiunto dall'alunno, ma anche le personali capacità dell'allievo, l'impegno dimostrato, la sua situazione iniziale e i progressi compiuti rispetto ad essa, la partecipazione attiva nel gruppo classe e il comportamento.

L'insegnante verificherà ed effettuerà la valutazione sia dei livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia di come tali conoscenze e abilità si sono trasformate in competenze personali.

La verifica e la valutazione del livello di preparazione e di maturazione raggiunto da ogni singolo alunno verranno effettuate quotidianamente mediante correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui e interrogazioni individuali o di gruppo, le prestazioni alla lavagna e con il mezzo informatico e le periodiche prove scritte e grafiche.

Le verifiche saranno articolate secondo le seguenti modalità:

- Quesiti a risposta multipla/ Quesiti Vero - Falso
- Domande a risposta aperta/ Frasi a completamento
- Verifiche grafiche
- Interrogazione/Intervento
- Mappa concettuale