

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 'GALILEO GALILEI'

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE

#### TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<p>saper riconoscere una risorsa naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ comprendere il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito</li> <li>♣ conoscere ed individuare le diverse fasi di un processo produttivo</li> <li>♣ saper individuare i materiali riciclabili</li> <li>♣ conoscere il ciclo di produzione dei materiali</li> <li>♣ conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle materie</li> <li>♣ conoscere le proprietà dei metalli e delle materie plastiche</li> <li>♣ conoscere i diversi processi di produzione e di lavorazione dei singoli materiali</li> <li>♣ conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture</li> <li>♣ comprendere e saper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</li> <li>• Saper riconoscere le origini e le caratteristiche dei materiali trattati</li> <li>• Sperimentare attività per l'uso e il riciclo di alcuni materiali</li> <li>• Saper descrivere le proprietà inerenti i metalli più comuni</li> <li>• Saper descrivere le principali fasi di un progetto edilizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di smaltire correttamente gli oggetti in base alle materie prime utilizzate</li> <li>• essere in grado di riconoscere quali, tra i metalli studiati, sono stati utilizzati per realizzare alcuni manufatti</li> </ul>	<p>Metalli</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Strutture resistenti</p> <p>Principali tecniche costruttive</p> <p>Nuovi materiali</p> <p>Risorsa rifiuti Inquinamento</p>	<p>TRIMESTRE/PENTAMESTE</p>

utilizzare i termini specifici di questa Area				
<p>saper usare gli strumenti del disegno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ saper riprodurre un disegno in scala</li> <li>♣ saper disegnare le principali figure geometriche</li> <li>♣ acquisire elementi di precisione, ordine e chiarezza</li> <li>♣ saper disegnare figure geometriche complesse</li> <li>♣ saper lavorare in sequenza di istruzioni</li> <li>♣ saper figure piane e solide in proiezione ortogonale</li> <li>♣ disegnar sezioni di solidi</li> <li>♣ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare la riorganizzazione di piccoli spazi e dei locali della propria casa</li> <li>• Saper rappresentare figure geometriche</li> <li>• Utilizzare in modo corretto gli strumenti di disegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di scegliere gli strumenti e le procedure più idonee per disegnare strutture modulari, figure piane.</li> </ul>	<p>Costruzioni geometriche</p> <p>Poligoni stellari</p> <p>Struttura figure geometriche</p> <p>Rappresentazione figure piane, solide e oggetti in proiezione ortogonale</p> <p>Sezioni</p> <p>Quotatura e rilievi dal vivo</p>	<p>TRIMESTRE/PENTAMESTE</p>

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>	<b>VOTO ASSEGNATO</b>
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	L'alunno			
	Sa spiegare i fenomeni della realtà tecnologica	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
		Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
				<b>&lt;4</b>
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	L'alunno			
	Sa realizzare gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>
		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
		Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
				<b>&lt;4</b>
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	L'alunno			
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	<b>avanzato</b>	<b>9-10</b>

		In modo abbastanza sicuro	<b>intermedio</b>	<b>7-8</b>
		In modo essenziale	<b>base</b>	<b>6</b>
		Solo se guidato	<b>iniziale</b>	<b>4-5</b>
				<b>&lt;4</b>

### **MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)**

Lezione frontale/partecipativa

Discussione guidata

Attività di ricerca

Problem solving

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d'aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Costruzione di schemi e mappe concettuali

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti.

Verrà favorito un approccio di tipo interattivo e costruttivo, la classe sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali e a lavorare in laboratorio partendo da esperienze concrete.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'alunno è il punto di riferimento dell'attività didattica pertanto nella valutazione non si prenderà in esame solo il livello di competenze raggiunto dall'alunno, ma anche le personali capacità dell'allievo, l'impegno dimostrato, la sua situazione iniziale e i progressi compiuti rispetto ad essa, la partecipazione attiva nel gruppo classe e il comportamento.

L'insegnante verificherà ed effettuerà la valutazione sia dei livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia di come tali conoscenze e abilità si sono trasformate in competenze personali.

La verifica e la valutazione del livello di preparazione e di maturazione raggiunto da ogni singolo alunno verranno effettuate quotidianamente mediante correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui e interrogazioni individuali o di gruppo, le prestazioni alla lavagna e con il mezzo informatico e le periodiche prove scritte e grafiche.

Le verifiche saranno articolate secondo le seguenti modalità:

- Quesiti a risposta multipla/ Quesiti Vero - Falso
- Domande a risposta aperta/ Frasi a completamento
- Verifiche grafiche
- Interrogazione/Intervento
- Mappa concettuale