

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ‘GALILEO GALILEI’

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DIPARTIMENTALE

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

OBIETTIVI SPECIFICI	ABILITA’	COMPETENZE CHIAVE	CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ♣ saper riconoscere le diverse forme di energia ♣ conoscere le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili ♣ saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale legati allo sfruttamento delle fonti di energia ♣ conoscere le il funzionamento delle centrali elettriche ♣ analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili ♣ conoscere le tecnologie per lo sfruttamento delle fonti energetiche alternative ♣ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area 	<p>Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell’uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili • Sapere analizzare i problemi legati allo smaltimento delle scorie • Saper analizzare e descrivere le principali attività dei settori economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere le interazioni e le implicazioni dell’uso delle fonti energetiche e non rinnovabili con l’ambiente e i settori economici • Essere in grado di comprendere come l’utilizzo delle fonti rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile • Essere in grado di adottare comportamenti mirati al risparmio di energia elettrica 	<p>Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Risorse energetiche</p> <p>Combustibili</p> <p>Energia : nucleare, idroelettrica, geotermica, solare, eolica, maree, biomassa, rifiuti e idrogeno</p> <p>Risparmio energetico</p> <p>Modelli di sviluppo</p>	<p>TRIMESTRE/ PENTAMESTRE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣ acquisire la conoscenza dei sistemi di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e in assonometria ♣ applicare le regole dello sviluppo dei solidi ♣ disegnare sezioni di solidi ♣ comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare solidi e semplici oggetti in proiezione ortogonale, in assonometria 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado rappresentare un oggetto in proiezione ortogonale e assonometrica e quotarlo applicando le norme UNI • Essere in grado di scegliere e usare le procedure più idonee per disegnare. 	<p>Costruzioni di figure geometriche piane</p> <p>Sviluppo di solidi</p> <p>Rappresentazioni di solidi e oggetti in proiezione ortogonale e in assonometria</p>	TRIMESTRE/ PENTAMESTRE
---	---	---	---	-----------------------------------

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE	VOTO ASSEGNATO
Vedere, osservare e sperimentare	L'alunno			
	Sa spiegare i fenomeni della realtà tecnologica	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
		In modo abbastanza sicuro	intermedio	7-8
		In modo essenziale	base	6
		Solo se guidato	iniziale	4-5
			<4	
Prevedere, immaginare e progettare	L'alunno			
	Sa realizzare gli elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
In modo abbastanza sicuro		intermedio	7-8	

		In modo essenziale	base	6
		Solo se guidato	iniziale	4-5
				<4
Intervenire, trasformare e produrre	L'alunno			
	Conosce ed usa le varie tecniche acquisite	In modo autonomo, sicuro e con padronanza	avanzato	9-10
		In modo abbastanza sicuro	intermedio	7-8
		In modo essenziale	base	6
		Solo se guidato	iniziale	4-5
				<4

MEDIAZIONE DIDATTICA (metodi e strumenti)

Lezione frontale/partecipativa

Discussione guidata

Attività di ricerca

Problem solving

Lezione frontale/partecipativa

Lavoro in coppie d'aiuto

Lavori di gruppo

Lavoro individuale

Costruzione di schemi e mappe concettuali

Attività di laboratorio

Uso di libri di testo, computer, cd/dvd, lavagna interattiva, schede predisposte.

Saranno rispettati i vari ritmi di apprendimento, e le potenzialità di tutti.

Verrà favorito un approccio di tipo interattivo e costruttivo, la classe sarà stimolata ad affrontare problemi tratti da situazioni reali e a lavorare in laboratorio partendo da esperienze concrete.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'alunno è il punto di riferimento dell'attività didattica pertanto nella valutazione non si prenderà in esame solo il livello di competenze raggiunto dall'alunno, ma anche le personali capacità dell'allievo, l'impegno dimostrato, la sua situazione iniziale e i progressi compiuti rispetto ad essa, la partecipazione attiva nel gruppo classe e il comportamento.

L'insegnante verificherà ed effettuerà la valutazione sia dei livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia di come tali conoscenze e abilità si sono trasformate in competenze personali.

La verifica e la valutazione del livello di preparazione e di maturazione raggiunto da ogni singolo alunno verranno effettuate quotidianamente mediante correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui e interrogazioni individuali o di gruppo, le prestazioni alla lavagna e con il mezzo informatico e le periodiche prove scritte e grafiche.

Le verifiche saranno articolate secondo le seguenti modalità:

- Quesiti a risposta multipla/ Quesiti Vero - Falso
- Domande a risposta aperta/ Frasi a completamento
- Verifiche grafiche
- Interrogazione/Intervento
- Mappa concettuale