



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8FB00P

I.C. MARGHERITA HACK

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Margherita Hack è pubblico, qualificato, formativo, inclusivo, integrato con il territorio.

La sua mission è orientata verso l'accoglienza, l'educazione, l'istruzione, l'orientamento delle nuove generazioni dai 3 ai 14 anni attraverso un progetto ed un percorso continuo e condiviso di formazione integrale della persona in collaborazione con le famiglie e il territorio all'interno dei valori della Costituzione della Repubblica Italiana. E' stato istituito il primo settembre 2013 e comprende:

- due plessi di Scuola dell'Infanzia siti in via Martiri di Cefalonia "Pagode gialle e rosse" con 12 sezioni
- il plesso di Scuola Primaria "Salvo d'Acquisto" con 18 classi in via Europa
- il plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado "Galileo Galilei" con 20/21 classi e 7 corsi, alcuni aventi come seconda lingua lo Spagnolo, altri il Francese e altri il Tedesco.

L'Istituto Comprensivo aggrega in una sola struttura funzionale le scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado, al fine di migliorare e rendere più coerente il progetto formativo rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni. I tre gradi scolastici continuano a funzionare distintamente secondo alcune loro caratteristiche (programmi, orari, insegnanti), ma l'azione didattica degli insegnanti viene meglio organizzata e coordinata, infatti, nell'istituto comprensivo si costituiscono una sola presidenza, un solo consiglio di istituto, un collegio dei docenti unitario, per affrontare in modo integrato i vari aspetti della vita della scuola, relativi alle scelte educative e didattiche, alla valutazione degli alunni, alla gestione dei finanziamenti. In una struttura dove si prevede la presenza degli alunni dai 3 ai 14 anni si può prevedere un progetto educativo dove la continuità è un valore aggiunto che permette di facilitare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro.

I docenti dei tre ordini di scuola sono costantemente impegnati in corsi di formazione e/o di ricerca-azione per aggiornare il curriculum di competenze condiviso in un'ottica verticale di continuità. In tale ottica, l'istituto comprensivo garantisce:

- una efficace continuità educativa (curricolo verticale);
- una gestione più flessibile dell'organizzazione (autonomia didattica);
- rapporti più stretti con i genitori, la comunità educante e il territorio (integrazione sociale) ed EE.LL.

Gli insegnanti possono conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino all'esame di Stato della Scuola Secondaria di Primo grado, scambiarsi informazioni sulle caratteristiche dell'apprendimento dei ragazzi e sulla loro valutazione, intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà. Il confronto continuo tra i docenti consente di impostare progetti di studio comuni e di valorizzare gli interessi dei ragazzi.

VINCOLI

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana si attesta, nella scuola secondaria, intorno al 13,50% (la quota della regione Lombardia è del 14,50%). Si registra saltuariamente la presenza di singoli alunni rom, che si fermano per brevi periodi e si integrano positivamente all'interno delle classi in cui vengono inseriti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Gli alunni che frequentano l'Istituto sono eterogenei per provenienza, per ragioni socio-culturali (realità familiare e territoriale) e, naturalmente, per caratteristiche individuali. Tale varietà è da considerare una ricchezza che favorisce lo scambio fra le persone

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è attualmente medio-alto. La crisi economica degli ultimi anni ha influito notevolmente sugli stili di vita di molte famiglie di alunni iscritti presso il nostro Comprensivo. In particolare le famiglie degli alunni sempre più spesso richiedono attività che integrino l'offerta formativa in orario extrascolastico pomeridiano. Il Comune fornisce gli spazi e gli arredi a tutte le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Finanzia anche alcuni progetti nell'ambito del piano di diritto allo studio.

VINCOLI

Dal punto di vista occupazionale, negli ultimi anni, si è percepito un incremento delle famiglie monoreddito. Rispetto alla dispersione scolastica, si segnalano prevalentemente situazioni problematiche collegate alla scarsa frequenza scolastica di alunni rom e sinti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili sia a piedi sia con i mezzi pubblici e privati. Sugli edifici scolastici sono stati effettuati i controlli e gli interventi necessari a garantire l'adeguatezza alla normativa vigente. Le strutture sono adeguate rispetto all'accessibilità per gli utenti con difficoltà motorie attraverso l'eliminazione delle barriere architettoniche. L'Istituto è ed è stato destinatario di finanziamenti, soprattutto PON e privati (Esselunga, Coop), per per l'acquisto di attrezzature tecnologiche e laboratoriali. Ciò si è tradotto nell'allestimento di laboratori di informatica, di lingua, di scienze e di musica e di due biblioteche. Nella scuola secondaria di 1° grado sono presenti e in uso LIM; anche il plesso della scuola primaria ne è fornito. I laboratori informatica sono tecnologicamente ben strutturati. Le attrezzature dei laboratori scientifici sono di buon livello. I Docenti sono impegnati in corsi di formazione (ambito 24). La scuola ha formalmente nominato un Animatore Digitale e il Team dei Docenti impegnati nell'attuazione delle azioni previste dal Piano Nazionale della Scuola Digitale.

VINCOLI

L' Istituto, in particolare la scuola secondaria di primo grado, ha la necessità di ampliare gli spazi che possano favorire la progettazione e attuazione di una didattica trasversale, strutturata a classi parallele e laboratoriale. L'edificio della scuola secondaria è dotato di ulteriori aule attualmente utilizzate dall'ente pubblico per altri scopi. L'auspicio è che tali aule possano presto tornare in carico alla scuola, vista anche la necessità di dover provvedere alla sistemazione di nuove classi istituite in seguito alla costituzione di una nuova sezione (G). Il laboratorio informatico presente alla scuola primaria attende una efficace sistemazione delle attuali postazioni ed il rinnovo di alcuni PC ormai obsoleti .

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La mission dell'istituto comprensivo, pur in continuità con la storia dei diversi plessi, è stata fortemente rinnovata negli ultimi tre anni; così come lo staff e tutta l'organizzazione interna. Con più della metà degli insegnanti presenti nell'istituto da oltre un decennio, la scuola presenta una elevata stabilità nel corpo docente e può, quindi, garantire la continuità didattica nella quasi totalità delle classi/materie d'insegnamento. I docenti giovanissimi possono fare riferimento al ricco bagaglio di esperienza d'insegnamento, che permette di affrontare e superare ogni tipo di eventuale difficoltà si possa incontrare. Un elevato numero di docenti possiede certificazioni e/o specializzazioni legate alla propria professione ma anche alternative e/o trasversali alla propria materia d'insegnamento . L'ampliamento dell'offerta formativa può essere gestito con esperti reperiti all'interno dell'istituto stesso con conseguente risparmio economico.

VINCOLI

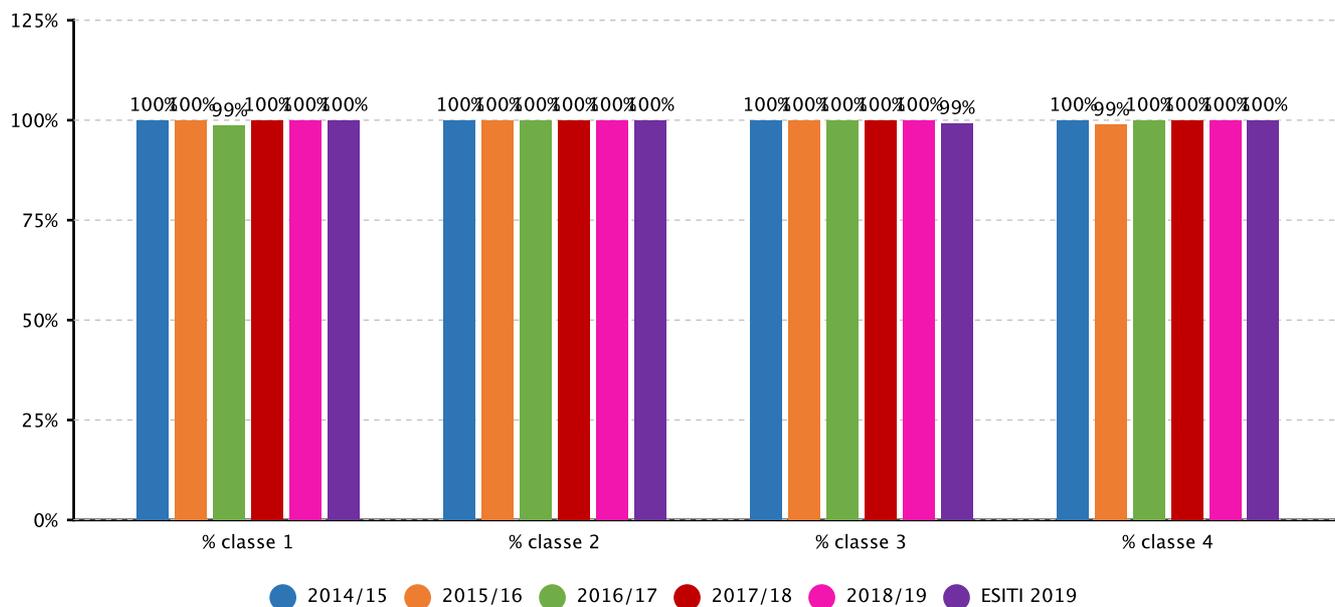
La difficoltà maggiore, che è poi un obiettivo da raggiungere nel prossimo periodo, è quella di riuscire a mettere a sistema tutte le innovazioni progettate, realizzate e introdotte. Un certo numero degli insegnanti ha faticato ad adattarsi alla crescente informatizzazione della scuola. La lunga esperienza d'insegnamento, se da un lato costituisce un plusvalore, dall'altro determina, per alcuni, una scarsa apertura verso nuovi metodi e strategie didattiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

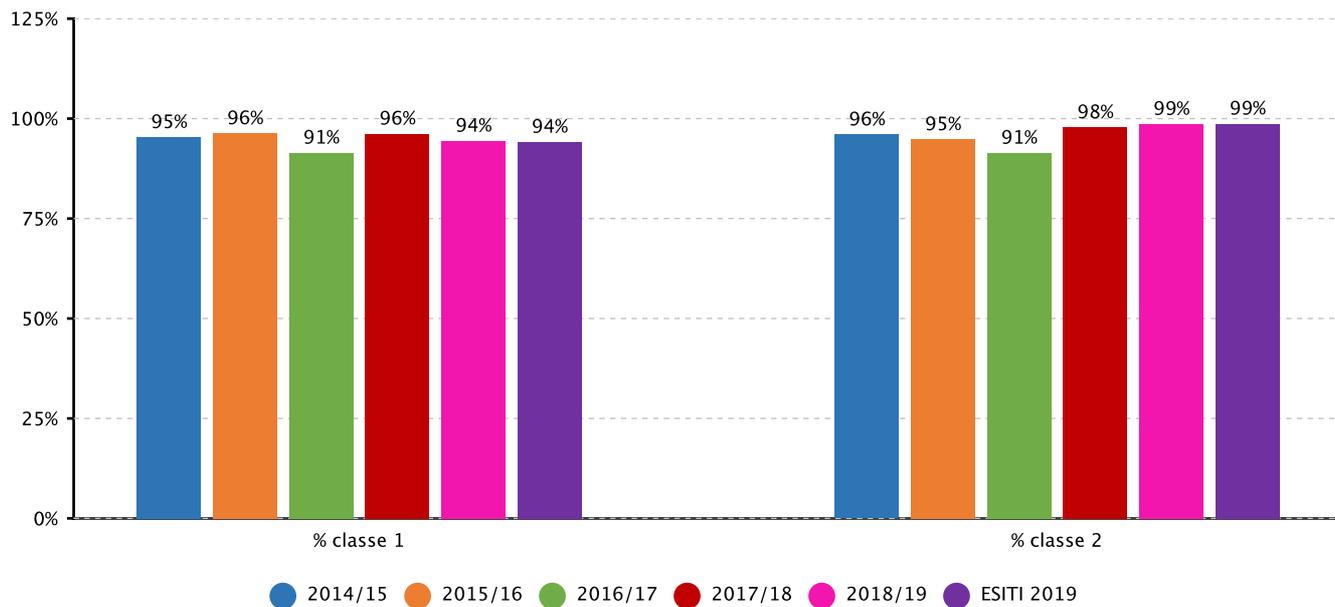
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione della variabilità' fra le classi.	Traguardo Individuare e condividere traguardi di competenza per le aree linguistica e matematica e criteri di valutazione per equilibrare gli esiti in uscita.
<p>Attività svolte</p> <p>Tutto il corpo docenti ha provveduto ad ottimizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">• lo sviluppo degli apprendimenti nelle lingue straniere, segnatamente nella lingua inglese, francese, spagnola e tedesca ; potenziamento dei percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.• Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e del pensiero computazionale ; implementazione e sperimentazione di azioni di didattica digitale e multimediale ; moduli opzionali di approfondimento della cultura digitale, dell'uso del web e dei social network, dei principali software; formazione nell'uso funzionale degli strumenti digitali ; creazione di strumenti di interattività a distanza, per sostenere progetti di approfondimento e recupero.• Il Potenziamento della didattica laboratoriale ed implementazione del metodo laboratoriale in ogni ordine ed indirizzo di scuola, creando un contesto di aula sempre più interattivo e cooperativo; utilizzo della didattica laboratoriale in percorsi di recupero e prevenzione del disagio e della dispersione.• Il Potenziamento delle competenze logico-matematiche per mezzo della partecipazione a gare a vario livello, sia individuali che di gruppo, e dell'approfondimento dei contenuti e delle conseguenti competenze in applicazione a contesti professionali; miglioramento delle competenze matematiche in conseguenza degli esiti delle prove Invalsi; realizzazione di percorsi personalizzati ed individualizzati per il recupero delle competenze matematiche di base.• La Realizzazione di un curriculum trasversale di Cittadinanza e Costituzione che dia unità ed arricchisca tutte le attività dirette a sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.• Il Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana, con riguardo sia alle esigenze degli studenti stranieri con deficit di lingua veicolare che alla realizzazione di percorsi formativi diretti al recupero delle competenze di base nell'uso della lingua italiana in ogni contesto. <p>Il potenziamento pomeridiano di inglese consente (agli studenti della secondaria) di poter sostenere l'esame per la certificazione Cambridge Key. L'uso delle tecnologie permette agli alunni, attraverso l'ambiente virtuale della rete e l'interconnessione, di apprendere in modo organizzato ma non formale. Ha dato loro la possibilità di fare un'esperienza diversa, di sperimentare nuove metodologie, di cambiare le regole del fare scuola, di rottura delle mura fisiche della classe, di nuovi spazi e di una didattica che ha visto al centro del processo di apprendimento gli studenti grazie all'ausilio delle TIC.</p> <p>Risultati</p> <p>Le nuove modalità di svolgimento delle prove Invalsi per la scuola secondaria svolte tramite PC (computer based) l'esperienza è stata più che soddisfacente. Sono stati curati gli aspetti emotivo-relazionali, aiutando tutti gli alunni a imparare a vivere bene con se stessi, migliorando inclusività e le dinamiche relazionali attraverso la realizzazione di percorsi studiati ad hoc per le specifiche esigenze.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

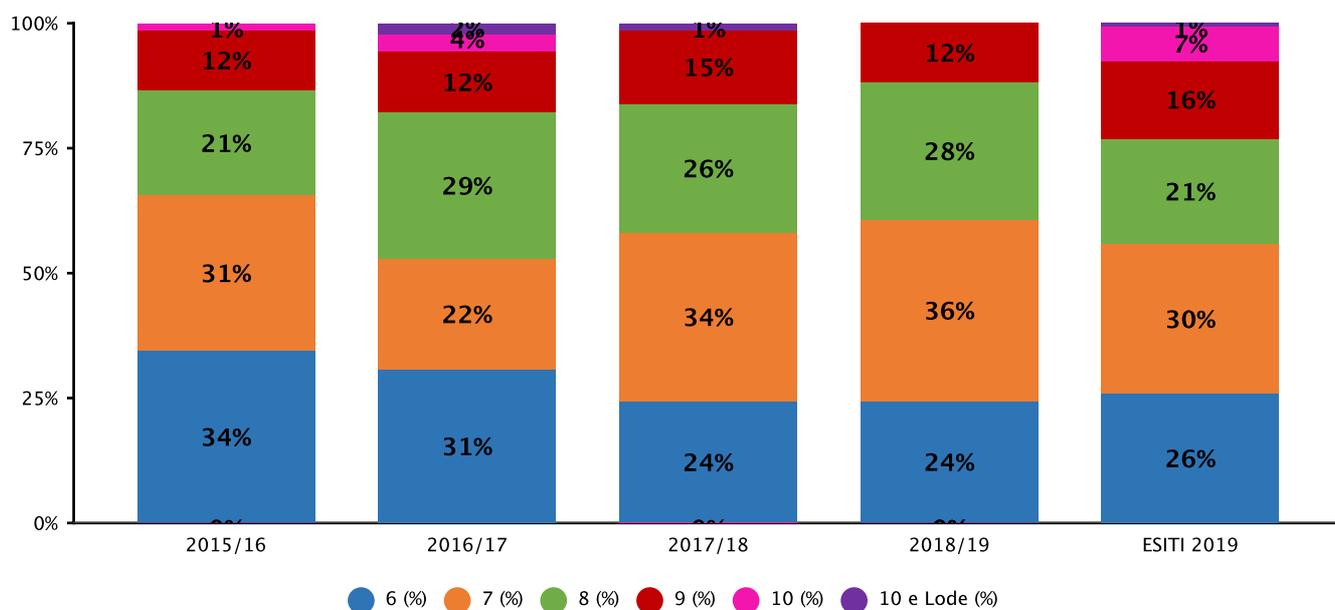
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



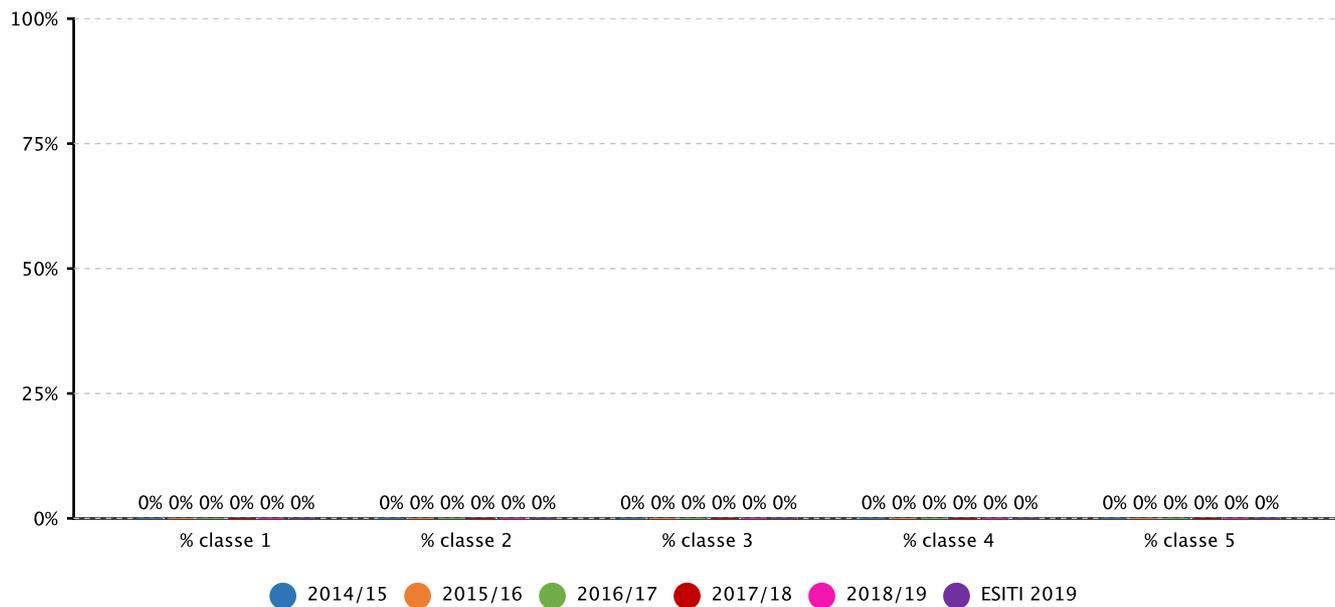
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



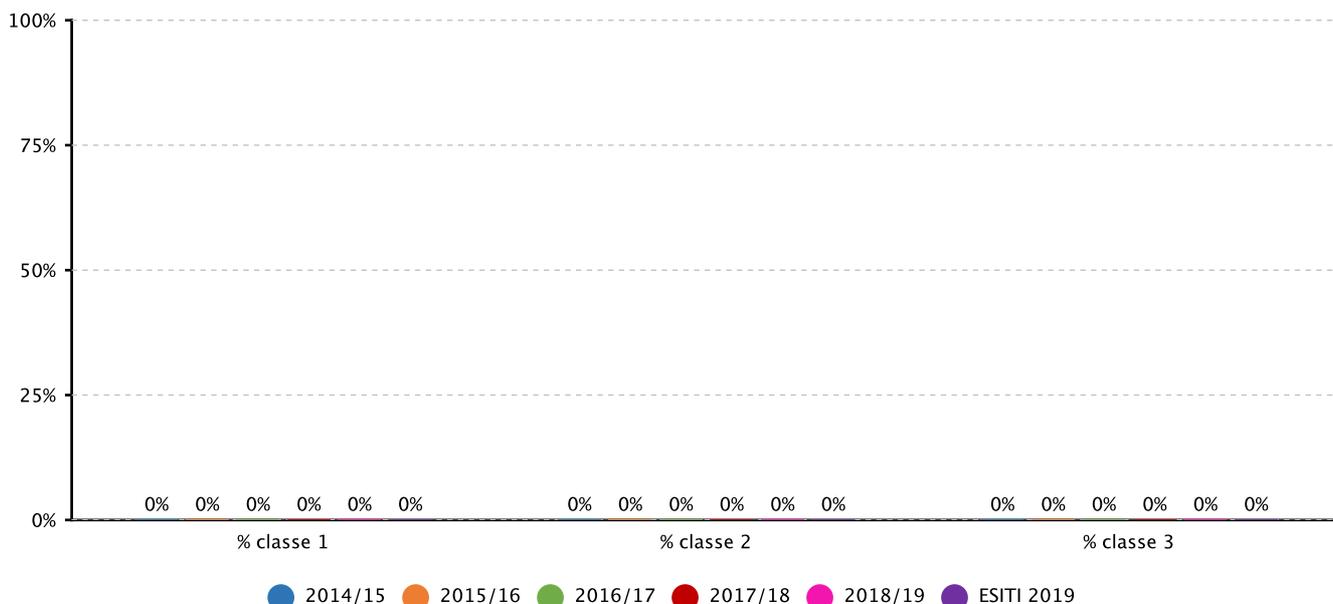
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti.

Traguardo

Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.

Attività svolte

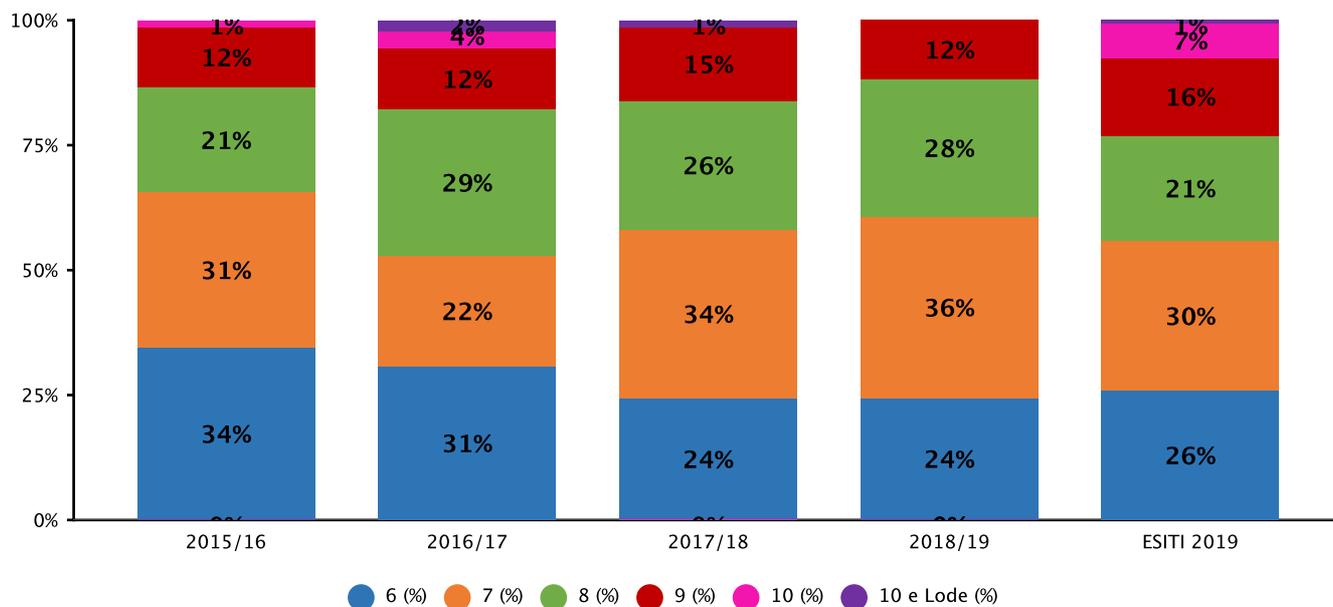
Partecipazione della scuola dell'infanzia e della scuola secondaria di primo grado ai progetti PON 2014_20, Competenze di base.

Risultati

La partecipazione ai progetti PON 2014_20, 'Competenze di base', ha dato la possibilità di aprire la scuola in orario pomeridiano, arricchendo l'offerta formativa con percorsi didattici che hanno portato all'acquisizione di competenze trasversali. Hanno permesso anche di lavorare in gruppi classe eterogenei per provenienza e età anagrafica.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: PON_HACK_REL_FINALE_VAL_MASSARO_19ok.pdf.pades_.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività pomeridiane di potenziamento finalizzate anche al conseguimento della certificazione linguistica.

Risultati

Il KET nella nostra scuola

Dall'anno scolastico 2015-'16 presso la scuola secondaria di primo grado 'Galileo Galilei' sono stati istituiti dei corsi di potenziamento della lingua inglese per alunni meritevoli e motivati fin dalle ultime classi della scuola primaria.

Il corso di potenziamento rivolto alle classi terze della scuola secondaria è esclusivamente finalizzato alla preparazione all'esame Key for Schools, che si tiene di norma nel mese di maggio.

Nell'anno scolastico 2016-'17 gli alunni che hanno frequentato il corso preparatorio e sostenuto l'esame sono stati 24.

Nell'anno scolastico 2017-'18 gli alunni che hanno frequentato il corso preparatorio e sostenuto l'esame sono stati 32, con i seguenti risultati:

9 alunni Pass with Distinction (B1)

16 alunni Pass with Merit (A2)

6 alunni Pass (A2)

1 alunno Council of Europe Level A1

Evidenze

Documento allegato: RS_CambridgeEnglishPreparationCenter.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto Giochi matematici.

Finlità:

Promuovere la diffusione di una cultura matematica

Coinvolgere gli alunni che hanno dimostrato con serio impegno di rispondere in modo positivo al proposte di didattica laboratoriale e trasversale.

Risultati

Gli alunni si sono classificati:

Sesti nella gara a squadre c/o la Scuola Maria Ausiliatrice.

Ottavi nella gara a squadra on-line.

Per la gara individuale quattro alunni si sono classificati alle semifinali di Milano del 19/05/19.

I risultati raggiunti in termini di competenze sono:

Sviluppo delle competenze sociali (collaborare in team)

Sviluppo delle competenze logico-matematiche

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Evidenze

Documento allegato: finalePROGETTOKangourou18.19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Messa a norma del laboratorio d'informatica; implementazione di nuove postazioni.

- Collaudo e installazione di nuovi PC e Lim nelle scuole primaria e secondaria, alcuni ricevuti in donazione.
- Implementare l'aula di lingue al piano secondo con nuove dotazioni informatiche.
- Installare i nuovi PC Docenti nella Sala dei Professori.
- Installare gli antivirus su tutti i PC, e aggiornare i sistemi operativi e i programmi.
- Aggiornare tutti i PC con Windows 10.
- Organizzare momenti di aggiornamento sulle implicazioni culturali (psicologiche, pedagogiche, didattiche...) della rivoluzione tecnologica in atto.
- Attivare corsi per la formazione tecnico-metodologica (corsi in presenza, corsi on line).
- Aggiornare il sito scolastico (sezione scuola secondaria di primo grado).
- Riflettere sull'opportunità di attivare i servizi interattivi sul sito scolastico della scuola.
- Formare sull'uso dei software per l'attivazione di blog scolastici.
- Avviare attività di formazione con i colleghi del Team Digitale, la "task force" di colleghi voluta dal ministero per approfondire le tematiche esposte e fungere da gruppo di progetto e di stimolo, per la ridefinizione e attuazione delle azioni collegate al Piano Nazionale della Scuola Digitale.

Risultati

Negli ultimi anni il nostro Istituto è stato protagonista di un importante cambiamento dovuto alla necessità di adeguarsi ai nuovi scenari e agli accorpamenti in istituto comprensivo.

L'esigenza di innovazione era già sentita da tempo come urgente e non più procrastinabile.

Sono state promosse attività di aggiornamento sulla rivoluzione digitale in atto, rilevandone potenzialità (social software, social network, e-learning 2, wiki, web semantico, comunità di conoscenza, comunità di pratica...) e rischi (cyber bullismo, autismo digitale, abulia cognitiva, frammentazione dei saperi, sindrome da copia-incolla...).

I docenti hanno cercato di fissare le necessarie coordinate del contesto cognitivo nel quale nuotano i ragazzi nel nostro istituto per orientare al meglio tutte le attività proposte cercando di ridurre al minimo gli insuccessi.

Con riferimento alla dotazione tecnologica, sono stati integrati e/o sostituiti hardware e software migliorando il funzionamento dei laboratori, mettendo in atto prassi operative che hanno ridotto drasticamente i tempi che intercorrono tra l'insorgenza del bisogno, la richiesta e la risposta alla stessa.

Al fine di migliorare e moltiplicare gli ambienti di apprendimento, sfruttando la presenza del collegamento in rete e wi-fi, è stato implementato al massimo il numero delle lim. Ciò ha consentito di integrare i nuovi strumenti con altri strumenti già presenti, di trasformare – con pochi gesti e poco tempo – le aule in più stimolanti e moderni ambienti di studio e lavoro.

Presenza Lim in 100% delle aule della scuola primaria.

Presenza Lim in 100% delle aule della scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato: Delvecchio_17_18_RELAZIONEFINALEFUNZIONESTRUMENTALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri pubblicate a febbraio 2014 forniscono indicazioni importanti sulla realtà del mondo dei migranti, oggi molto complesso sia numericamente che per varietà di provenienze e di culture e ci danno un quadro di riferimento in cui la nostra situazione scolastica si riflette pienamente.

Come il trend a livello nazionale, la nostra scuola ha avuto in questi anni un forte tasso di crescita

nella presenza di alunni stranieri, anche se i Nai risultano in netta flessione nel corrente anno scolastico.

Risultati

I risultati raggiunti si possono così riassumere:

- implementazione della continuità nell'attuazione del Progetto di Alfabetizzazione stranieri;
- disponibilità di ben tre fondi: Comune, AAFPI e Pon.
- Gestione totalmente interna ha permesso di accorciare i tempi di attuazione e di avere una visione immediata e pratica dei bisogni degli alunni coinvolti perché conosciuti dai docenti.
- Collaborazione costante tra le Fs della Primaria e Secondaria;
- utilità e validità dei 9 moduli tenuti dai docenti interni e riscontro positivo sia da parte degli alunni partecipanti che dei docenti.

Evidenze

Documento allegato: Relazione-finaleFS-stranieri2018-19.docx.pdf

Progettualità in riferimento alle tematiche nazionali

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Le prospettive di sviluppo del Comprensivo saranno ancorate innanzitutto all'implementazione delle attività di formazione del personale docente e ata.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

Il Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse e le conseguenti aree di interesse, tiene conto dei seguenti elementi:

- bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro;
- approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari sia interdisciplinari;
- necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento all'inclusione, a specifiche problematiche e alle difficoltà di apprendimento.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Pon 14_20; Competenze di base

Documento allegato: Relazione del DS al consiglio d'Istituto a.s. 2018/19