

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge prevede che all'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

NUCLEI TEMATICI	
COSTITUZIONE	Legalità: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
	Solidarietà e diritti umani: diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
	Regolamenti scolastici e regole comuni: il codice della strada, i regolamenti scolastici, la conoscenza dell'Inno Nazionale e della bandiera italiana.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare
	Tutela ambiente, del patrimonio e del territorio
	Rispetto beni comuni e animali
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti.
- Sviluppare le capacità di esprimersi in modo creativo e personale.
- Promuovere lo sviluppo e l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità.
- Sviluppare l'autostima e facilitare il benessere psicofisico.
- Facilitare l'aggregazione condividendo attività di gruppo.
- Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise per inserirsi positivamente nel gruppo.
- Favorire lo sviluppo del linguaggio.

- Affinare le capacità di ascolto.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero flessibile, intuitivo e creativo.
- Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi.
- Favorire la presa di coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale.
- Potenziare la capacità di partecipare ai valori della cultura.
- Fornire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose.
- Stimolare l'apprendimento metacognitivo.
- Motivare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio artistico e dei beni comuni.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Rispettare l'ambiente, i beni pubblici comuni e il patrimonio culturale; identificare i soggetti del territorio che operano per lo sviluppo eco sostenibile e partecipare responsabilmente alla sua tutela.
- Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, bullismo, cyber-bullismo, criminalità, atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.
- Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione.
- Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti.
- Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse.
- Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto.
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente la rete, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007- da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)	
Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- È conscio di avere diritto all'istruzione e responsabilità rispetto al suo processo di apprendimento e che ciò contribuisce a farlo diventare un buon cittadino.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE I

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, a diventare consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa esprimere in modo adeguato.
- L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, comincia a vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- L'alunno comincia ad attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- L'alunno inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo.• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	<ul style="list-style-type: none">• Sa ascoltare.• Sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.• Sa gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.• Inizia a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.• Accetta l'insuccesso.• È disponibile al cambiamento.• Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i simboli dell'identità nazionale. • Conosce l'inno nazionale.
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. - L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e l'ambiente quale presupposto per un rispetto consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di igiene personale. • Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. • Dare valore alle proprie cose, utilizzarle con riguardo, prevederne un eventuale riutilizzo. • Rispettare le cose che appartengono agli altri. • Applicare la regola delle 4 R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute/sicurezza nelle diverse situazioni di vita. • Amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto ed acquisizione di un corretto stile alimentare. • Porta il materiale e ne ha cura. • Ha cura del materiale e degli spazi comuni. • Pratica forme di raccolta differenziata.

<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.
---	---

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
- L'alunno distingue i diversi devices e comincia ad utilizzarli correttamente.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. • Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Partecipa alle attività didattiche a distanza con progressiva autonomia e responsabilità.

CLASSE II

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, a diventare consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa esprimere in modo adeguato.**
- **L'alunno, prendendo coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, comincia a vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.**
- **L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando la costruzione della convivenza armoniosa.**
- **L'alunno inizia a prendere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.• Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo.• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Sa ascoltare.• Sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.• Sa gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.• Inizia a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

<ul style="list-style-type: none"> • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Accetta l'insuccesso. • È disponibile al cambiamento. • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Riconosce i simboli dell'identità nazionale. • Conosce l'inno nazionale.
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. - Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite; - L'alunno manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e l'ambiente quale presupposto per un rispetto consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi di igiene personale. • Comprende la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. • Promuovere buoni comportamenti da adottare per 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute/sicurezza nelle diverse situazioni di vita. • Amplia la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto ed acquisizione di un corretto stile alimentare. • Porta il materiale e ne ha cura. • Ha cura del materiale e degli spazi comuni. • Pratica forme di raccolta differenziata.

<p>la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le cose che appartengono agli altri. • Dare valore alle proprie cose, utilizzarle con riguardo, prevederne un eventuale riutilizzo. • Applicare la regola delle 4 R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno distingue i diversi devices e comincia ad utilizzarli correttamente.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. • Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Partecipa alle attività didattiche a distanza con progressiva autonomia e responsabilità.

CLASSE III

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali**
- **L'alunno valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni**
- **L'alunno promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita.**
- **L'alunno manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.• Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe, favorendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.• Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Ricercare e confrontare usi, costumi e tradizioni nelle diverse culture• Denominare il territorio di appartenenza secondo la suddivisione amministrativo/politica.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e pratica comportamenti corretti e si rivolge ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.• Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.• Risolve i litigi con il dialogo• Adotta comportamenti responsabili di cura della propria igiene personale e del proprio corpo.• Conosce e mette in pratica in modo autonomo i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Confronta culture e civiltà diverse.• Riconosce il Comune di appartenenza, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.• Conosce i servizi offerti ai cittadini.• Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.• Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dei bambini.

<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 	
---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. - L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - Supera i pregiudizi.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. • Attiva comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. • Apprezzare la natura e contribuisce alla definizione di regole per la sua tutela. • Coglie la funzione dei monumenti / edifici del proprio territorio e l'importanza della loro salvaguardia. • Conosce la possibilità di usare in maniera oculata le risorse.

<p>vanno utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica forme di raccolta differenziata e sperimenta forme di riciclaggio. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso attivando forme di prevenzione riguardo alla salute.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet...) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Utilizza in modo consapevole e responsabile i devices anche nell'attività a distanza.

CLASSE IV

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno conosce il proprio ruolo nei diversi contesti e agisce da cittadino responsabile.**
- **È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza**
- **L'alunno/a manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.**
- **Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.**
- **L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Agire in modo consapevole nel rispetto delle regole.• Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri• Conoscere le procedure ed i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.• Ha consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.• Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.• Conosce e mette in pratica in modo autonomo i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano.• Conosce alcuni articoli della Costituzione italiana.• Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili• Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali• Prende posizione a favore dei più deboli.• Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio• Riconosce stereotipi e pregiudizi.• Valuta criticamente situazioni di discriminazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle caratteristiche del territorio in cui vive e manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - L'alunno contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile. - L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui vive. • Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Avere cura di sé, della propria e altrui salute e sicurezza. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto • Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • E' autonomo nella cura di sé (igiene e alimentazione) e promuove azioni di tutela e di prevenzione per la tutela della propria e altrui salute e sicurezza. • Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e adottare comportamenti corretti. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica forme di raccolta differenziata e sperimenta forme di riciclaggio. • Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio.
---	---

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. - L'alunno comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche - È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online. • Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere generale dell'individuo (bullismo e cyber-bullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali per l'apprendimento e per produrre artefatti digitali in diversi contesti. • Conosce ed utilizza in modo sempre più costruttivo e creativo le piattaforme e le web apps usate in ambito scolastico per condividere elaborati didattici. • Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web. • Rispetta le principali regole del web (netiquette) • Riconoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE V

COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- L'alunno è consapevole di avere diritto all'istruzione e responsabilità rispetto al suo processo di apprendimento e che ciò contribuisce a farlo diventare un buon cittadino.
- L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e che tali diritti non sempre vengono rispettati nella società.
- L'alunno riflette su diritti e doveri propri e degli altri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.
- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.• Comprendere il significato e il valore della diversità come elemento di arricchimento,• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e idee per un mondo giusto ed inclusivo.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e riflette sul punto di vista degli altri.• Argomenta il proprio punto di vista esprimendo opinioni e giudizi personali prima di comunicare.• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.• Mostra atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni.• Riconosce e rispetta le diversità tra compagni, tra generi, culture e società identificando nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita.• Prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo;• Pratica il pensiero critico di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati condannando ogni crimine contro l'umanità.

<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, nel rispetto del proprio e dell'altrui valore. • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e propri doveri. • Conoscere le regole di convivenza civile; acquisire sempre maggiore consapevolezza della loro utilità e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Conoscere i rischi dell'ambiente di vita e le strategie per prevenirli. • Comprendere il valore della legalità. • Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune. • Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora con i compagni per raggiungere un obiettivo comune. • Si impegna per rispettare i propri doveri e per far valere i propri diritti, si confronta con le difficoltà e sa dare valore ai propri comportamenti. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Rispetta le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti. • Instaura, secondo le situazioni, rapporti di autonomia, di parità, di dipendenza, di leadership, senza ricorrere a forme rigide o stereotipate • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti da assumere in modo autonomo in situazioni di emergenza. • Riconosce il valore di una cultura sociale che si fonda sui principi della giustizia, della democrazia e della tolleranza. • Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio. • Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano e riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili). • Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.
---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.**
- **L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
- **L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- **L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.**
- **L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di sé, della propria e altrui salute e sicurezza. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene comune. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e adottare comportamenti corretti. • Conoscere e imparare a rispettare il patrimonio naturale, artistico e architettonico del proprio Paese. • Formulare idee per affrontare alcuni problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo nella cura di sé (igiene e alimentazione) e promuove azioni di tutela e di prevenzione per la tutela della propria e altrui salute e sicurezza. • Coglie il valore delle scelte individuali per la tutela del bene comune. • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e riflette sui comportamenti propri e altrui. • Individua i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche. • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto nella tutela del patrimonio e nella conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. • Pratica forme di raccolta differenziata e propone azioni creative e funzionali di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

- **L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**
- **L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.**
- **L'alunno è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**
- **L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- **L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'uso delle tecnologie digitali nella vita comune. • Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate. • Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere generale dell'individuo (bullismo e cyber-bullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi devices e li utilizza correttamente. • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. • Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini. • Usa in modo appropriato le piattaforme istituzionali (G-Suite for Education). • Ricerca in modo corretto informazioni sul web. • Distingue l'identità digitale da una identità reale. • Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro e appropriato al contesto. • Riconosce e segnala eventuali pericoli rilevati in rete.

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

EDUCAZIONE CIVICA

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				
COSTITUZIONE: REGOLE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ				
<p>COMPRENDERE E la necessità di stabilire e rispettare le regole all'interno di un gruppo, collaborando per la costruzione del bene comune.</p>	<p>CONOSCERE e rispettare le regole all'interno di un gruppo, collaborando per la costruzione del bene comune.</p>	<p>CONOSCERE il proprio ruolo nei diversi contesti e agire nel rispetto di regole, incarichi e responsabilità.</p>	<p>CONOSCERE il proprio ruolo nei diversi contesti e agire nel rispetto di regole, incarichi e responsabilità.</p>	<p>ESERCITARE in ogni circostanza, comportamenti conformi a una cittadinanza responsabile, sotto il profilo della partecipazione, del rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente, nel raggiungimento di obiettivi finalizzati al bene comune.</p>
			<p>CONOSCERE i principi fondamentali che regolano la vita dei cittadini, i diritti, i doveri, le libertà, oltre alla struttura e al funzionamento degli organi più importanti dello Stato.</p>	<p>CONOSCERE i principi fondamentali della Costituzione Italiana e riconoscere gli aspetti dell'ordinamento dello Stato e i simboli identitari della Nazione.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE				

<p>AVERE CURA e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>AVERE CURA e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>ORIENTARE le proprie scelte verso atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>ORIENTARE le proprie scelte verso atteggiamenti responsabili e rispettosi per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.</p>	<p>METTERE IN ATTO comportamenti responsabili individuando, analizzando e progettando soluzioni per la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
CITTADINANZA DIGITALE				
<p>UTILIZZARE diversi dispositivi digitali per attività o giochi didattici.</p>	<p>UTILIZZARE diversi dispositivi digitali per attività o giochi didattici nel rispetto delle regole fondamentali.</p>	<p>CONOSCERE e COMUNICARE correttamente con le tecnologie digitali nel rispetto delle regole fondamentali, acquisendo consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso della rete.</p>	<p>UTILIZZARE i dispositivi digitali nel rispetto delle regole fondamentali, con consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso della rete.</p>	<p>UTILIZZARE correttamente le tecnologie digitali, analizzare, confrontare e valutare le fonti applicando consapevolmente ed autonomamente i comportamenti corretti per la prevenzione del cyber bullismo e per la tutela della privacy.</p>