

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI

- Mostrare interesse per culture diverse dalla propria.
- Sviluppare le competenze comunicative in rapporto ai bisogni di ogni allievo.
- Acquisire abilità comunicative in forma sia orale che scritta.
- Interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in contesti differenti, significativi.
- Disporsi ad accogliere l'altro per costruire relazioni significative, come occasione di crescita e di conoscenza.
- Avere fiducia in se stesso ed essere disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità coglie le diversità linguistiche e sperimenta forme di comunicazione personali e creative.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni.
- E' capace di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Sviluppa competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.
- E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CLASSE I

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco. - Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazione semplici e di routine. - Individua alcuni elementi culturali legati ai paesi anglofoni.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. <p>Riflessione sulla lingua (elementi culturali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e risponde ad un saluto. ● Comprende ed esegue istruzioni e procedure. ● Identifica, abbina colori, figure, oggetti e animali. ● Comprende e risponde ad un saluto. ● Si presenta e chiede il nome delle persone. ● Riconosce e riproduce suoni e ritmi della lingua inglese. ● Riconosce e associa semplici parole e/o frasi già note a livello orale alla relativa forma scritta. ● Copiare in forma scritta semplici parole note a livello orale. ● Riconosce e nomina alcuni elementi simbolici delle principali festività.

CLASSE II

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente a lui vicino. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazione semplici e di routine. - Svolge semplici compiti dati dall'insegnante in lingua straniera. - Individua alcuni elementi culturali legati ai paesi anglofoni.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. <p>Riflessione sulla lingua (elementi culturali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbina suoni e parole. ● Segue semplici istruzioni, esegue ordini. ● Presenta se stesso e gli altri. ● Individua e nomina oggetti di uso comune. ● Associa le parole alle immagini corrispondenti. ● Riconosce la forma scritta di parole familiari. ● Riconosce la forma scritta di alcune semplici istruzioni. ● Copia e completa le parole confrontandole con un modello dato. ● Riconosce e nomina alcuni elementi simbolici delle principali festività.

CLASSE III

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazione semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali legati ai paesi anglofoni.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abbina suoni e parole. ● Segue semplici istruzioni, esegue ordini. ● Percepisce il ritmo e l'intonazione della lingua inglese. ● Chiede e dice l'età. ● Individua luoghi e oggetti familiari e ne descrive le caratteristiche generali. ● Numera e classifica oggetti. ● Conosce ed associa espressioni ed immagini. ● Legge e comprende il significato di semplici frasi, già acquisite oralmente, anche accompagnate da supporti visivi. ● Copia o completa parole, messaggi e brevi testi. ● Scrive semplici messaggi augurali. ● Scopre differenze culturali all'interno dei gruppi (familiari e scolastici).

<p>Riflessione sulla lingua (elementi culturali)</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese	
---	--

CLASSE IV

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazione semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende ed esegue semplici istruzioni e procedure. ● Comprende brevi messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari e semplici storie. ● Descrive oralmente sé ed i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto. ● Interagisce in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante stimolati anche con supporti audio - visivi e multimediali.

<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie... <p>Riflessione sulla lingua (elementi culturali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende brevi e semplici testi su argomenti noti. ● Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato. ● Rileva diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.
---	--

<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile messaggi e semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie... <p>Riflessione sulla lingua (elementi culturali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende brevi testi cogliendo il loro significato globale. ● Scrive semplici frasi e messaggi rispettando alcune regole grammaticali. ● Rileva diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.
---	---

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

INGLESE

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				
ASCOLTO				
ASCOLTARE E COMPNDERE vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	ASCOLTARE E COMPNDERE vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	ASCOLTARE E COMPNDERE semplici istruzioni operative, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi storie.	ASCOLTARE E COMPNDERE semplici istruzioni e comunicazioni legate alla propria esperienza quotidiana e brevi storie.	ASCOLTARE E COMPNDERE semplici istruzioni, dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi storie.
PARLATO				
RIPRODURRE parole e brevi frasi in semplici scambi d'informazione e di routine.	PRODURRE semplici comunicazioni orali in relazione alle principali funzioni comunicative.	PRODURRE comunicazioni orali in relazione al contesto e alle principali funzioni comunicative.	PRODURRE comunicazioni orali in relazione al contesto alle principali funzioni comunicative ed interagire in semplici conversazioni.	PRODURRE comunicazioni orali rispetto alle principali funzioni comunicative ed interagire in conversazioni.
LETTURA				
LEGGERE parole anche accompagnate da immagini, già acquisite a livello orale. (SOLO II QUADR)	LEGGERE parole e brevi frasi, anche accompagnate da supporti visivi, già acquisiti a livello orale.	LEGGERE e COMPNDERE brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi.	LEGGERE e COMPNDERE brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale.	LEGGERE e COMPNDERE testi, cogliendone il significato globale.
SCRITTURA				
RIPRODURRE parole e brevi frasi	SCRIVERE parole e semplici frasi	RIPRODURRE, COMPLETARE e	RIPRODURRE, COMPLETARE e	RIPRODURRE, COMPLETARE e

con l'ausilio di modelli.	anche con l'ausilio di modelli.	PRODURRE in forma scritta contenuti linguistici già familiari a livello orale.	PRODURRE semplici testi scritti attinenti alle attività svolte, rispettando alcune regole grammaticali.	PRODURRE testi scritti attinenti alle attività svolte, rispettando le regole grammaticali.
CULTURA				
INDIVIDUARE alcuni aspetti della cultura anglosassone.	CONOSCERE e CONFRONTARE alcuni aspetti culturali relativi ai Paesi anglosassoni.	CONOSCERE e CONFRONTARE alcuni aspetti culturali e di vita relativi ai Paesi anglosassoni.	CONOSCERE e CONFRONTARE alcuni aspetti culturali e di vita quotidiana relativi ai Paesi di cui si studia la lingua.	CONOSCERE e CONFRONTARE alcuni aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua.