

STORIA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.
- Riflettere in modo articolato ed argomentato sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del genere umano, per rafforzare la possibilità di confronto e di dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- E' disposto ad analizzare se stesso e a confrontarsi con le novità e gli imprevisti.
- Utilizza le conoscenze e le abilità apprese per interagire con l'ambiente umano, sociale e naturale circostante.
- Sviluppa la capacità di formulare ipotesi e individuare elementi utili alla soluzione di situazioni problematiche.
- Potenzia il pensiero divergente allo scopo di individuare soluzioni alternative in situazioni problematiche.
- Analizza, comprende ed interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.

COMPETENZE DI DISCIPLINA

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

CLASSE I

Orientarsi nel tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Si avvia all'acquisizione delle competenze temporali che permettono lo sviluppo del sapere storico.- Si avvia all'organizzazione delle informazioni e delle conoscenze tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti.- Racconta i fatti analizzati secondo un ordine temporale e consequenziale.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale,...).	<ul style="list-style-type: none">● Comprende i diversi significati della parola tempo.● Comprende che il trascorrere del tempo trasforma oggetti, persone, animali, vegetali.● Conosce ed utilizza gli indicatori prima-poi-adesso- dopo- di seguito-infine-oggi- domani.● Intuisce la durata degli avvenimenti quotidiani.● Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia e in semplici racconti sequenziali.● Conosce i giorni della settimana, le stagioni, i mesi e la loro successione.● Comprende la ciclicità del tempo.● Conosce ed utilizza il calendario ed il diario.

Rielaborare le conoscenze

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare ed esporre verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti e con risorse digitali.● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<ul style="list-style-type: none">● Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute.● Riordina una sequenza di azioni.● Riconosce rapporti di successione esistenti tra azioni.● Rileva il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.● Registra la successione degli avvenimenti usando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, linea temporale).● Colloca sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute.● Utilizza indicatori temporali per la costruzione di schemi.● Utilizza gli indicatori temporali per riordinare e/o raccontare in successione storie lette/sequenze/ vissuti personali.

CLASSE II

Orientarsi nel tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.- Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti.- Comprende i testi "storici" proposti e ne individua le caratteristiche.- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale,...).	<ul style="list-style-type: none">● Si avvia alla comprensione che la storia è un processo di ricostruzione del passato.● Si avvia all'utilizzo del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca attraverso fonti.● Si avvia a riconoscere i tipi di fonti e li utilizza per ricavare informazioni.● Discrimina fonti per ricostruire la propria storia personale.● Ricostruisce il passato attraverso fonti che documentano la nascita, la trasformazione, la crescita, i cambiamenti e le esperienze personali vissute.● Comprende il significato e la durata di secondi, minuti, ore e giorno.● Conosce e legge i vari tipi di orologio.● Utilizza gli strumenti convenzionali per rappresentare la successione del tempo vissuto sulla linea del tempo.● Registra la successione degli avvenimenti usando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Rielaborare le conoscenze

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali,	<ul style="list-style-type: none">● Conosce ed utilizza gli indicatori temporali.● Ordina le sequenze di storie utilizzando gli indicatori temporali.● Riconosce la successione logica e cronologica delle azioni.● Colloca sulla linea del tempo azioni ed eventi in ordine cronologico.

<p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende “storiche” attraverso l’ascolto o la lettura di racconti. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua e riconosce relazioni di causa-effetto. ● Confronta la propria storia con quella degli altri utilizzando le informazioni ricevute. ● Comprende il significato delle tradizioni, delle feste e delle usanze. ● Utilizza indicatori temporali per la costruzione di schemi. ● Costruisce grafici temporali. Utilizza le relazioni causa/conseguenza per la costruzione di semplici schemi. ● Racconta e rappresenta graficamente storie ed azioni in ordine cronologico. ● Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. ● Si avvia all’utilizzo di un’adeguata terminologia.
---	--

CLASSE III

Orientarsi nel tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà storico, ambientale, sociale e culturale. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze per collocarle nel tempo. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale,...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che la ricostruzione del passato avviene attraverso le procedure fondamentali della ricerca: <ul style="list-style-type: none"> - individuare problemi; - formulare ipotesi; - selezionare fonti e raccogliere informazioni; - riflettere sulle informazioni; - elaborare sintesi. ● Riconosce le figure che si occupano della ricostruzione storica. ● Riconosce, classifica le fonti (materiali, orali, scritte, iconiche) e ne ricava informazioni. ● Utilizza i diversi tipi di fonte per porsi domande e formulare ipotesi. ● Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato.

Rielaborare le conoscenze

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegno drammatizzazioni.

<p>grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti. ● Organizzare le conoscenze acquisite tematizzando e utilizzando concettualizzazioni pertinenti. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra gruppi umani diversi, lontani nello spazio e nel tempo. ● Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Riferire le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. ● E' in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo. ● Intuisce il concetto di periodo storico (durata di anno, secolo, millennio ed era). ● Utilizza il sistema di datazione convenzionale (calendario occidentale). ● Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche. ● Distingue la ricostruzione storica del passato dalla spiegazione fantastica di miti e leggende. ● Conosce le origini della Terra e le sue trasformazioni nel periodo Preistorico. ● Riconosce gli aspetti costitutivi di un gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana. ● Coglie l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente. ● Comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme organizzazione sociale: società nomadi/società stanziali... ● Confronta ed individua analogie e differenze tra i vari periodi storici presentati in rapporto al presente. ● Si avvia a: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere problematiche del mondo attuale; - compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato; ● Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
--	---

CLASSE IV

Orientarsi nel tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti.- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.- Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.- Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà storico, ambientale, sociale e culturale.- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.● Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizza carte storico- geografiche per selezionare e organizzare le informazioni.● Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.● E' in grado di organizzare informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo attraverso mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.● Conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

Rielaborare le conoscenze

Obiettivi di apprendimento	Abilità
----------------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sulla base di fonti e testimonianze, spiega fatti ed eventi. ● Utilizza testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico. ● Conosce fatti, personaggi ed eventi che caratterizzano alcuni quadri di civiltà dal punto di vista dell'organizzazione sociale, economica, culturale e territoriale. ● Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse. ● Comprende che le società sono complesse e possono essere osservate da diversi punti di vista (economico, politico, dell'organizzazione sociale, del territorio). ● Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenza e mutamenti. ● Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerra e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro). ● Riconosce problematiche del mondo attuale. ● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ● Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Produce testi orali e scritti, utilizzando le conoscenze acquisite, anche usando risorse digitali.
--	---

CLASSE V

Orientarsi nel tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e utilizzando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende aspetti fondamentali del passato fino alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto verso ogni forma della realtà storico, ambientale, sociale e culturale. - Utilizza le conoscenze e le abilità apprese per interagire con l'ambiente umano, sociale e naturale circostante. - Sviluppa la capacità di formulare ipotesi e individuare elementi utili alla soluzione di situazioni problematiche. - Potenzia il pensiero divergente allo scopo di individuare soluzioni alternative in situazioni problematiche. - Analizza, comprende ed interpreta la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sulla base di fonti e testimonianze, spiega fatti ed eventi. ● Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Legge il territorio locale e non attraverso il patrimonio storico-culturale collegato a temi affrontati. ● Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni raccolte attraverso fonti varie. ● Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche. ● Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni ricavate ● Conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Conosce fatti, personaggi ed eventi che caratterizzano alcuni quadri di civiltà dal punto di vista

<ul style="list-style-type: none"> ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Si orienta nei quadri storici delle civiltà affrontate. ● Usare il sistema di misurazione occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<p>dell'organizzazione sociale, economica, culturale e territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colloca fatti ed eventi della storia sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti.
---	---

Rielaborare le conoscenze

Obiettivi di apprendimento	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che le società sono complesse e possono essere osservate da diversi punti di vista (economico, politico, dell'organizzazione sociale, del territorio). ● Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenza e mutamenti. ● Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerra e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro). ● Compie confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ● Ricava e produce informazioni, utilizzando fonti diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Produce testi orali e scritti, utilizzando le conoscenze acquisite, anche usando risorse digitali. ● Utilizza procedure linguistiche, grafiche, tecniche, multimediali per descrivere e rappresentare fenomeni, eventi e strutture della realtà culturale e sociale dei differenti periodi storici.

OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE

PROTOCOLLO VALUTAZIONE PRIMARIA 22/23

STORIA

Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<p>Livello Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Livello Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Livello Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>Livello In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>				
FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI				
RICONOSCERE e riordinare sequenze temporali; cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo individuando analogie e differenze.	RICONOSCERE le fonti e utilizzarle per cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo, individuando analogie e differenze in fatti ed eventi. Cogliere il legame tra causa-effetto.	UTILIZZARE fonti e strumenti per collocare nel tempo eventi e ricavare informazioni su aspetti del passato, conoscere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale.	COLLOCARE nel tempo eventi storici anche con l'uso di fonti, schemi, mappe, carte geo storiche, linee del tempo; comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.	RICONOSCERE, COLLEGARE e COLLOCARE nel tempo fatti ed eventi anche con l'uso di fonti, schemi, mappe, carte geo storiche, linee del tempo e strumenti multimediali: esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza e le loro interdipendenze.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
RAPPRESENTARE e RIFERIRE in modo semplice le conoscenze acquisite.	RIFERIRE e RAPPRESENTARE in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	RIELABORARE e RIFERIRE in modo semplice, personale e coerente le conoscenze acquisite.	ESPORRE e ARGOMENTARE con coerenza, sia oralmente sia per iscritto, le conoscenze e le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	ESPORRE, ARGOMENTARE e COLLEGARE con coerenza, sia oralmente sia per iscritto, le conoscenze e le informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.