

# FUTURA



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI INIZIATIVE E RESILIENZA

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

VIA CROCE ROSSA N. 4 – 20097 - SAN DONATO MILANESE

COD. MECC. MIIC8FB00P – C.F.97667080150

TEL 025231684 – FAX 0255600141

e-mail: [MIIC8FB00P@istruzione.it](mailto:MIIC8FB00P@istruzione.it) - e-mail PEC: [MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it](mailto:MIIC8FB00P@PEC.istruzione.it)

<http://www.icsmargheritahacksandonatomi.edu.it/>

Codice Univoco Ufficio: UF3XK7

San Donato Milanese, \_\_\_\_\_

Ai Genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

Oggetto: Lettera informativa alle famiglie - comunicazione insufficienze A.S. .... - Il quadrimestre.

Si comunica alla S.V. che il Consiglio della Classe \_\_\_\_\_ nella riunione del mese di \_\_\_\_\_ ha rilevato:

- che la situazione scolastica di su\_ figli\_ risulta non sufficiente nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_;
- che il comportamento è frequentemente scorretto;
- che ha fatto numerose assenze;
- altro \_\_\_\_\_

In coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto e dal Patto Educativo di corresponsabilità, è necessario pertanto che l'alunno/a affronti il secondo periodo di scuola con maggiore impegno.

Chiarito, secondo quanto scritto nel Patto Educativo, qual è il ruolo di Scuola, docenti, alunno e famiglia, alla presenza del docente \_\_\_\_\_ e del coordinatore di classe \_\_\_\_\_, che durante l'anno scolastico hanno più volte riferito e relazionato alla famiglia, attraverso comunicazioni scritte (controfirmate dai genitori) e verbali, riguardo alla precaria situazione scolastica \_\_\_\_\_, portano all'attenzione le seguenti evidenze:

**a)** Il D.P.R. n°122/2009 stabilisce che in sede di scrutinio finale gli alunni delle classi di scuola secondaria di primo grado **non sono ammessi** alla classe successiva se non hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica.

L'alunn\_ a oggi dal \_\_\_\_\_ ha totalizzato il \_\_\_\_\_ di assenze.

**b)** Come riportato PTOF, ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si fa presente che la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

I descrittori impiegati delineano rispetto ad ogni disciplina insegnata:

- i livelli di padronanza dei saperi (il sapere);
- le modalità di utilizzo delle abilità esercitate nel percorso scolastico (il saper fare);
- il grado di sviluppo delle competenze disciplinari (il saper essere).

I criteri utilizzati per la valutazione degli apprendimenti sono:

- misurare le informazioni assimilate e i contenuti acquisiti;
- valutare il metodo di lavoro messo appunto dall'alunno;
- valutare lo sviluppo del processo di apprendimento (valutazione formativa);
- valutare il livello complessivo della preparazione e della maturazione disciplinare (valutazione sommativa).

L'attribuzione del voto conclusivo di ogni periodo emerge dalla valutazione dei seguenti parametri:

- progresso verificatosi rispetto al livello di partenza;
- grado di raggiungimento degli obiettivi programmati;
- impegno e partecipazione alla vita di classe;
- conseguimento di un metodo di lavoro organizzato;
- attenzione a condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari.

La media di valutazione è determinata anche dalle osservazioni continue dei comportamenti che dimostrano il conseguimento delle competenze trasversali di cittadinanza.

Nella definizione dei livelli raggiunti per le competenze di cittadinanza si considerano anche le valutazioni espresse durante le prove svolte in lavori di gruppo, così come le osservazioni dirette durante le attività in ogni disciplina.

Per i LAVORI DI GRUPPO/COMPITO AUTENTICO/UDA, è possibile individuare percorsi multidisciplinari, pertanto uno stesso compito può trovare valutazioni in diversi ambiti o fare riferimento a più competenze (fra quelle descritte nelle indicazioni per la certificazione delle competenze).

**In base a quanto precisato nei punti a e b sopra descritti, e alle carenze disciplinari evidenziate, l'alunn\_ \_\_\_\_\_ potrebbe non raggiungere gli obiettivi minimi necessari per l'ammissione alla classe \_\_\_\_\_ esame\_ -----**

I genitori \_\_\_\_\_ dell'alunn \_\_\_\_\_ alla presenza del Coordinatore \_\_\_\_\_ e del prof. \_\_\_\_\_

**Dichiarano pertanto**

di aver preso visione di quanto sopra riportato e di condividere in pieno gli obiettivi e gli impegni pattuiti e di esser consapevoli delle conseguenze in caso di mancato adempimento.

San Donato Milanese,

Firma dei genitori

.....